



istituto comprensivo statale porcari

Sommario

PREMESSA	1
STRUTTURA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	3
LE TEMATICHE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	3
L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	6
L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA	13
L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	24
I CRITERI DI VALUTAZIONE.....	39
LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	39
LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	46

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente CURRICOLO, come previsto dalla L. n. 92/2019, dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 e dalle Linee Guida del 2024, è volto ad offrire, ad ogni alunno, un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

- **ART.1 LEGGE 92/2019**

*L'Educazione Civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.***

- **NUOVE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (D.M. 183 DEL 07/09/2024)**

Le nuove “Linee Guida” promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita”. “Ispirandosi al concetto di ‘scuola costituzionale’, il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le nuove “Linee guida” “vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese”.

PRINCIPALI NOVITÀ:

- è sottolineata la **centralità della persona umana**, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui, nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano, i valori costituzionali di solidarietà e libertà e il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega, non casualmente, alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da questo deriva anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) e il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica;

- si promuove la **formazione alla coscienza di una comune identità italiana** come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Di conseguenza, viene evidenziato il nesso tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita *Patria*, concetto richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Accanto al rafforzamento del senso di appartenenza ad una comunità nazionale, si intende anche favorire l'integrazione degli studenti stranieri. Allo stesso tempo, la valorizzazione dei territori e la conoscenza delle culture e delle storie locali promuovono una più ampia e autentica consapevolezza della cultura e della storia nazionale. In questo contesto, l'appartenenza all'Unione Europea è coerente con lo spirito originario del trattato fondativo, volto a favorire la collaborazione fra Paesi che hanno valori e interessi generali comuni;
- insieme ai diritti, vengono sottolineati anche i **doveri verso la collettività**, che l'articolo 2 della Costituzione definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole, che sono alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per fare prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita da quella sociale;
- **promozione della cultura d'impresa** che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Parallelamente, si valorizzano, per la prima volta, **l'iniziativa economica privata e la proprietà privata** che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, sono elementi essenziali della libertà individuale;
- educazione al **contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità**. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;
- evidenzia **l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini**;
- educazione al **rispetto per tutti i beni pubblici**, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- promozione della **salute e di corretti stili di vita**, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona. In tale contesto, particolare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- **educazione stradale**, per abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada che si traduce in rispetto della propria e altrui vita;
- si rafforza e si promuove la cultura del **rispetto verso la donna**;
- promozione dell'**educazione finanziaria** ed assicurativa, dell'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato;
- valorizzazione della **cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società** da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione;
- educazione all'**uso etico del digitale**, per valutare con attenzione ciò che di sé si ‘consegna’ alla rete;
- educazione all'**uso responsabile dei dispositivi** elettronici, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie sia quello che potenzi l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisca;
- **divieto di utilizzo, anche a fini didattici, dello smartphone** dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

STRUTTURA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo è composto da due schede esplicative per ogni classe suddivise per ordine scolastico:

- a) SEZIONE 1: le tematiche dell'educazione civica e la trasversalità dell'insegnamento;
- b) SEZIONE 2: l'educazione civica per la Scuola dell'Infanzia;
- c) SEZIONE 3: l'educazione civica per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado (competenze chiave, traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento). Per ogni classe, poi, è descritto un format di programmazione in cui sono indicati gli argomenti che andranno trattati in riferimento ai tre temi (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale), le ore minime ad essi dedicati e le discipline di riferimento.
- d) SEZIONE 4: i criteri di valutazione per l'educazione civica relativi alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado.

SEZIONE 1- LE TEMATICHE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Al fine di favorire l'unitarietà del Curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le *Linee guida* sono impostate secondo tre nuclei concettuali interdisciplinari:

COSTITUZIONE

La conoscenza del **dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato** rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la **Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese**. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i **temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello**

Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la **conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.**

Anche i **concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza** (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la **conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale**, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello **studio delle leggi** (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'**esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri** che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come *diritto* (articolo 4, comma 1, della Costituzione), ma anche come *dovere civico* (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai **concetti di sviluppo e di crescita**. Per questo, la **valorizzazione del lavoro**, come principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata, è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la **tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone**, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'**educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia**, anche nell'interesse delle future generazioni. In questo quadro si inserisce anche la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e **tutela del territorio**. Analogamente trovano collocazione, nel presente nucleo concettuale, il **rispetto per i beni pubblici**, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e **valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia**. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale, si inseriscono nell'educazione civica sia l'**educazione alimentare** per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, **attività sportiva e benessere psicofisico**, sia i percorsi educativi per il **contrasto alle dipendenze** derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, gaming e gioco d'azzardo. Rientrano in questo nucleo l'**educazione finanziaria e assicurativa** e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove

tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della **tutela del risparmio**. L'educazione finanziaria va intesa, inoltre, come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

CITTADINANZA DIGITALE

La cittadinanza digitale è intesa come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Fondamentale è l'attività di **responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”**, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il **Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2**– recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti **a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate**; allo stesso modo, potranno essere previsti **approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale**, oltre ad adeguati *focus* che mirino a prevenire e contrastare attività di **cyberbullismo**. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'**Intelligenza Artificiale**, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre **evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella Scuola dell'Infanzia e dello smartphone nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado**; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche ed inclusive.

PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già *impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici*. Si tratta, dunque, di far emergere, all'interno dei curricoli di istituto, elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e

competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali, i docenti potranno proporre attività che sviluppino, con sistematicità, conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

SEZIONE 2 – L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge, all'articolo 2, prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla Scuola dell'Infanzia.

Tutti i campi di esperienza, individuati dalle Indicazioni nazionali, possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a

comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Rafforzare l'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze e diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola", legge, "Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. ✓ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto, relativamente all'argomento trattato. ✓ Memorizzare canti e poesie. ✓ Verbalizzare sulle informazioni date. ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere. ✓ Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ✓ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Riconoscere la simbologia stradale di base. ✓ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ✓ Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente, in modo manipolativo e musicale i contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ✓ Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Conversare in circle time. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ✓ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. ✓ Favorire l'apprendimento di una sensibilità ecologica in un percorso che aumenti la varietà e la quantità di tesori verdi (pantumazione). ✓ Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. ✓ Favorire l'apprendimento di una sensibilità ecologica in un percorso che aumenti la varietà e la quantità di tesori verdi (pantumazione). ✓ Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

SEZIONE 3

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente 	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole di classe e dei vari ambienti della scuola.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Discriminare i cibi salutari.</p> <p>Conoscere le principali norme di circolazione</p>

	<p>e per la tutela della qualità della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali. ● Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 	<p>stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</p>
--	---	---

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE CLASSE I (almeno 33 ore)

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/ annotazioni
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, diritti e doveri.	Le regole della classe, il manuale della classe, costruire una legge, chi può fare le leggi, rispettare le leggi.	10	Italiano e Inglese: I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo (4 h); Le emozioni (6 h)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria.	Le norme di sicurezza a scuola La salute La sana e corretta alimentazione	13	Inglese, ed. Fisica, Storia, RC: Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua (3 h); Regole di sicurezza: prove di evacuazione (1 h); Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo (3 h); Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata: ingresso/uscita, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori (2 h); Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa (4 h).

CITTADINANZA DIGITALE	Seguire istruzioni, creare istruzioni, i giochi digitali, la conoscenza di base del pc, la comunicazione con gli strumenti digitali e le regole per una corretta comunicazione.	10	Matematica, geografia, ed. fisica, arte: Disegno su quadrettatura, conoscenza elementi costitutivi di un pc, percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente, coding unplugged (5h); elaborazione e manipolazione di immagini (2h); giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere – pavimenti (3 h)
--------------------------	---	----	--

CLASSI II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe, rispettando ogni persona secondo il principio di uguaglianza.</p> <p>Prendere coscienza della pari dignità sociale che accomuna tutti i cittadini, senza discriminazione di genere.</p> <p>Riconoscere e contrastare le varie forme di violenza presenti nella comunità scolastica (bullismo).</p> <p>Risolvere litigi con il dialogo.</p> <p>Cogliere l'importanza della <i>Convenzione</i></p>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ● Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali. ● Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 	<p><i>internazionale dei diritti dell'infanzia</i></p> <p>Prendere gradualmente coscienza dell'importanza e del corretto utilizzo delle risorse del pianeta Terra.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici ed ambientali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quali utenti della strada.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per produrre semplici artefatti digitali.</p> <p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>
--	---	---

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE CLASSE II (almeno 33 ore)

Temì	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/ annotazioni
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, diritti e doveri.	La costruzione attiva delle regole e del manuale della classe, i ruoli nella classe, i ruoli nella città (vigile, sindaco...)	10	Italiano, inglese, arte, musica, ed. fisica: Regole della classe (1 h); Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro – emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi; emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista; la paura evocata dal ricordo o dalla fantasia (6 h); emozioni in musica, arte e movimento; il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo (3 h).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria.	Le norme di sicurezza a scuola, la cura del proprio spazio scolastico, l'educazione stradale, la cura del parco/giardino scolastico. La salute, la sana e corretta alimentazione, la raccolta differenziata	13	Storia, geografia, scienze e tecnologia: Causa ed effetto (4h); regole negli ambienti: mare, montagna e città (4h); rispetto degli esseri viventi (3h); educazione stradale: i comportamenti dei pedoni (2 h).
CITTADINANZA DIGITALE	Seguire istruzioni, creare istruzioni, i giochi digitali, la conoscenza di base del pc, applicazioni digitali per comunicare e svolgere semplici attività didattiche, le regole per una corretta comunicazione nell'ambiente digitale.	10	Matematica, ed. fisica, arte: Disegno su quadrettatura; conoscenza di alcuni software per il disegno; utilizzo di Paint e disegno in pixel/pixel art; passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e post it, mattoncini Lego...); uso di tabelle (4 h); elaborazione e manipolazione di immagini – ingrandire, rimpicciolire, ecc.(3 h); percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged); giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie -

			su carta, coding unplugged o su dispositivo- con comandi e carte, es. CodyRoby; muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere - coding unplugged o robotica educativa, es. Sapientino Doc, Bee Bot (3 h)
--	--	--	--

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE CLASSE III (almeno 33 ore)

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/ annotazioni
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, diritti e doveri.	Essere parte attiva del gruppo classe, collaborare per uno scopo comune; la solidarietà nei confronti dei più deboli; il rispetto delle regole del gruppo, della classe e della scuola.	10	Italiano, storia, scienze: dignità della persona, identità ed appartenenza, le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe, la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe, il contrasto alle varie forme di violenza (4h); forme di aggregazione nel gruppo (3 h); la salvaguardia degli ambienti; equilibrio degli ecosistemi; animali e piante in via d'estinzione (3 h).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria.	La cura del proprio spazio in classe e nella scuola, il rispetto delle indicazioni ambientali nei parchi e per la strada; il rispetto della segnaletica. Importanza dell'ambiente naturale, la raccolta differenziata, riciclare i rifiuti e gli oggetti.	13	Geografia, tecnologia, arte, ed. fisica, RC: Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo (4 h); la raccolta differenziata nel rispetto dell'ambiente (2 h); realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo (3 h); Fair Play (2 h); i dieci comandamenti (2h).
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzo di semplici app a scopo didattico, riconoscere l'uso di diversi file (immagini, testo, audio), conoscenza di regole base della netiquette.	10	Matematica, tecnologia, arte, ed. fisica: approccio agli algoritmi: semplici istruzioni, procedure, diagrammi (4 h); Percorsi unplugged - dal codice all'algoritmo al disegno; uso di Scratch (4 h); presentazione della netiquette; disegni

			con Scratch, Paint, ecc. (2 h).
--	--	--	---------------------------------

CLASSI IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitando i propri diritti e doveri. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere 	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ed individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Prendere coscienza della pari dignità sociale che accomuna tutti i cittadini, senza discriminazione di genere.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, ad Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Comprendere il significato di Patria.</p>

	<p>psicofisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ● Comprende le cause dei cambiamenti climatici, degli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. ● Conosce e comprende il senso di legalità e le condotte per il contrasto all'illegalità. ● Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali, in modo critico, consapevole e responsabile. ● Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ● Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<p>Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'<i>Agenda 2030</i>.</p> <p>Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, scuola e nella comunità (igiene, alimentazione, sport e comportamento).</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di violenza presenti nella comunità scolastica (bullismo)</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Riconoscere l'importanza e il valore del lavoro.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici ed ambientali, a partire da quelli presenti sul territorio di appartenenza.</p> <p>Agire in modo consapevole e con capacità di giudizio, mettendo in pratica condotte corrette.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per produrre semplici artefatti digitali.</p>
--	---	--

		<p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web, anche in termini di sicurezza personale.</p> <p>Utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p>
--	--	---

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE CLASSE IV (almeno 33 ore)

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/ annotazioni
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, diritti e doveri.	Diritti e doveri dei bambini a scuola e a casa; le diverse situazioni dell'infanzia nel mondo; il confronto con il diverso e l'arricchimento culturale; il senso di legalità in generale.	10	Italiano, storia, geografia: Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato (3h); riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale (3 h); assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente (2h); Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità (2 h).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria.	Rispetto degli ambienti naturali e storico- artistici del territorio, utilizzo corretto delle risorse non rinnovabili, comportamenti sostenibili in ambito scolastico; la funzione del denaro.	13	Matematica, scienze, ed. fisica, inglese, arte: le misure di valore e la compravendita (3 h); educazione alla salute e al benessere e il rispetto dell'ambiente, l'acqua e l'aria e l'educazione alimentare, Agenda 2030 (6h); formazione di base in materia di protezione civile, norme e procedure di sicurezza nei vari ambienti (2h); mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari (2h).
CITTADINANZA	Utilizzo della piattaforma	10	Tecnologia, arte, musica, ed. fisica: Percorsi tecnologici e

DIGITALE	scolastica a scopo didattico, utilizzo consapevole del web, come strumento di crescita personale e del gruppo.		unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche; rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici, software di videoscrittura e calcolo; internet e utilizzo consapevole, la piattaforma G-Suite (6 h); elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura (2 h); giochi di movimento con procedure e comandi (2 h)
----------	--	--	--

SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE CLASSE V (almeno 33 ore)

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/ annotazioni
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, diritti e doveri.	Gli individui come detentori di diritti e doveri nella comunità; la dignità personale come valore fondamentale; il confronto con il diverso e l'arricchimento culturale, il senso di legalità. La Costituzione, legge fondamentale dello Stato; il significato di Patria.	10	Italiano, inglese, storia: Istituzioni nazionali e internazionali dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; La Costituzione italiana; ricorrenze significative; i Diritti umani (8 h); le forme di governo alle origini della democrazia moderna-Atene e Roma (2 h).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria.	La tutela dell'ambiente naturale e storico artistico a livello nazionale, attenzione agli sprechi e promozione di comportamenti eco-sostenibili anche in famiglia; la funzione del denaro, il	13	Matematica, scienze, geografia, RC: le misure di valore e la compravendita (3 h); le principali associazioni nazionali di volontariato e l'importanza del Dono (3 h); le energie rinnovabili (2 h); i Parchi Naturali, Locali, Regionali, Nazionali (2 h); le regioni italiane, lo sviluppo economico, i tre settori economici (3h).

	valore del lavoro e la crescita economica.		
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzo della piattaforma scolastica a scopo didattico, utilizzo corretto dei principali social, sensibilizzazione sul tema del cyberbullismo.	10	Tecnologia, arte: attività legate alla tematica del cyberbullismo (2 h), percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche; foglio di calcolo; elaborazione e scrittura procedure metodologiche; rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici (3h); elaborazione e scrittura procedure metodologiche - metodo di studio, osservazione, lettura di una carta o un documento – (3h); realizzare ed usare mappe concettuali e schemi (2h)

SEZIONE 3

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ● È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Adotta nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione. ● Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. ● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. ● Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali, in modo critico, consapevole e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato. ● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. ● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ● Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere i rischi della rete ● Conoscere la piattaforma scolastica
--	--	---

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME (almeno 33 ore)

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, diritti e doveri	Principi e regole della Costituzione italiana. I modelli costituzionali. Diritti e doveri del cittadino. Organizzazione sociale dello Stato. Enti locali. Partecipazione alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	13	<p>Storia e italiano: il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Valore e significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Regole di democrazia diretta e rappresentativa, anche attraverso la figura del rappresentante di classe.</p> <p>Storia e significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.</p> <p>Arte e immagine: art. 9 della Costituzione</p> <p>Scienze motorie: i diritti e i doveri del cittadino;</p> <p>Religione- Att. Alternativa: organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini; Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>Geografia: funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. I servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati: descrizione anche con esempi riferiti all'esperienza personale.</p> <p>Le regioni italiane, lo sviluppo economico, i tre settori economici.</p> <p>Inglese: Il Regno Unito, la monarchia costituzionale e il Parlamento, il ruolo della regina Elisabetta.</p> <p>Strumento Musicale: gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico-musicale ed ambientale nel proprio territorio.</p>

			<p>La conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo; il ruolo della musica e del folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità locale attraverso la pratica musicale d'insieme, al fine di favorire la collaborazione, il rispetto delle regole e la convivenza civile.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria.</p>	<p>Le norme di sicurezza nella scuola. Cura del proprio ambiente scolastico e delle risorse naturali.</p> <p>Rispetto dei beni pubblici e di quelli privati, così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; Cura della propria salute. Concetto di deforestazione, sostenibilità, inquinamento.</p>	10	<p>Matematica e scienze: le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno; conoscere i benefici che l'acqua ha sull'uomo, sugli altri esseri viventi e sull'ambiente.</p> <p>La funzione del denaro, le misure di valore e la compravendita.</p> <p>Le cause dell'inquinamento.</p> <p>Inglese: il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Il cibo. Lessico legato ai tipi di cibo in riferimento anche alla piramide alimentare. Paragone tra le abitudini alimentari italiane e anglosassoni.</p> <p>Arte e immagine: il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030; art 9 riqualificazione dei parchi e giardini delle scuole.</p> <p>Scienze motorie: Sana alimentazione e cura della salute.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Regole essenziali della "Netiquette". I devices. I rischi della rete.</p>	10	<p>Musica: i rischi della rete.</p> <p>Tecnologia: le varie tipologie di device; i rischi della rete.</p> <p>Scienze motorie: le app salute sui device</p>

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. Conosce la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza 	<p>modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ● Conoscere il significato del termine copyright ● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE CLASSI SECONDE (almeno 33 ore)

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, diritti e doveri	Ruolo e valore dell'Unione Europea. Studio di articoli significativi della Costituzione italiana. Divisione dei poteri in uno Stato e sue funzioni. Tutela dei diritti umani. Concetti di integrazione, delle pari opportunità	10	<p>Geografia Unione Europea, Studio dei luoghi geografici sedi degli Organismi. Le condizioni della crescita economica: l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, forme e organizzazioni nel proprio territorio. Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Sostegno: studio di articoli significativi della Costituzione</p> <p>Musica: tutela diritti umani</p> <p>Italiano: Divisione dei poteri in uno Stato e sue funzioni; la legge fondamentale della repubblica, i suoi principi ideali e le sue applicazioni</p> <p>Religione e Att. Alternativa: Concetti di integrazione, delle pari opportunità.</p> <p>Inglese: Il Regno Unito, la monarchia costituzionale e il Parlamento, il ruolo della regina Elisabetta.</p> <p>Strumento Musicale: gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico-musicale ed ambientale nel proprio territorio.</p> <p>La conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo; il ruolo della musica e del folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità locale attraverso la pratica musicale d'insieme, al fine</p>

			di favorire la collaborazione, il rispetto delle regole e la convivenza civile.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria.	Tutela del paesaggio e dei beni culturali. Educazione alla salute, in particolare quella alimentare. Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	13	Storia: tutela paesaggio e beni culturali Scienze: educazione alla salute ed alimentare, tutela dell'ambiente. Lingua: educazione all'alimentazione; lessico legato ai tipi di cibo in riferimento anche alla piramide alimentare. Paragone tra le abitudini alimentari italiane e anglosassoni. Tecnologia: inquinamento Laboratorio orto Italiano e geografia: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Gli Stati europei, lo sviluppo economico, i tre settori economici. Matematica e scienze: i principi di una sana alimentazione. Scienze Motorie: il concetto di salute, come mantenerla con regole di vita corrette e le forme di prevenzione; i danni provocati dalle sostanze nocive; i principi base dell'alimentazione; le principali norme di sicurezza e primo soccorso.
CITTADINANZA DIGITALE	Costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. Significato del termine copyright e CC (Creative Commons)	10	Tecnologia: web apps Sostegno: laboratorio informatico

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; ● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce i Principi Fondamentali della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ● È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (all'articolo 3 della Costituzione). ● Contrastare la violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, per promuovere la parità fra uomo e donna e far conoscere l'importanza della conciliazione vita/lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali; individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con la realtà riguardante la discriminazione e la violenza contro gli esseri umani. ● Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. ● Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ● Conoscere il significato identità digitale e i dati della rete,
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<p>salvaguardando la propria e altrui sicurezza e benessere psicofisico negli ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web, anche in termini di sicurezza personale. ● Agire in modo consapevole e con capacità di giudizio, mettendo in pratica condotte corrette. ● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento
--	--	---

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE (almeno 33 ore)

Temi	Argomenti	Ore	Disciplina di riferimento/annotazioni
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, diritti e doveri	Principi fondamentali della Costituzione italiana e processi da cui ha avuto origine. L'ONU e i principali organi internazionali. L'importanza della lotta alle mafie e la cultura della legalità.	13	<p>Scienze motorie: Il doping nello sport. Rischi ed effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive: in particolare, rischi derivanti dalla loro dipendenza e i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nello sviluppo psico-fisico sociale e affettivo dell'individuo. Principi e comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p> <p>Inglese: I diritti civili: Rosa Parks, Martin Luther King, la segregazione razziale.</p> <p>Italiano e storia: Il significato della Patria: il Romanticismo e le poesie. Principi fondamentali della Costituzione italiana e processi da cui ha avuto origine; lotta alle mafie; norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Il cammino dell'Italia verso la Costituzione. La nascita della Repubblica italiana.</p> <p>Geografia: L'ONU e i principali organi internazionali</p> <p>Religione e attività alternativa: Cultura della legalità</p> <p>Musica: Inno Nazionale.</p> <p>Strumento Musicale: gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico-musicale ed ambientale nel proprio territorio.</p> <p>La conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo; il ruolo della musica e del folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità</p>

			locale attraverso la pratica musicale d'insieme, al fine di favorire la collaborazione, il rispetto delle regole e la convivenza civile.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria.	Tutela dell'ambiente storico culturale; la questione nucleare; le energie rinnovabili e alternative; lo sviluppo sostenibile. La funzione del denaro, il valore del lavoro e la crescita economica.	10	<p>Francese: brani di comprensione</p> <p>Inglese: Il cibo. Lessico legato ai tipi di cibo in riferimento anche alla piramide alimentare. Paragone tra le abitudini alimentari italiane e anglosassoni.</p> <p>Arte e immagine: Tutela dell'ambiente storico culturale. I sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Scienze motorie: la sana Alimentazione; il concetto di salute come mantenerla con regole di vita corrette e le forme di prevenzione; i danni provocati dalle sostanze nocive; i principi base dell'alimentazione; le principali norme di sicurezza e primo soccorso.</p> <p>Matematica e scienze: danni provocati dall'abuso di droghe e alcol; alcune malattie dell'apparato riproduttivo.</p> <p>Utilizzo delle proprie disponibilità economiche, semplici piani e preventivi di spesa, funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; le forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicazione nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Valore della proprietà privata.</p> <p>Tecnologia: la questione nucleare; le energie rinnovabili e alternative; lo sviluppo sostenibile.</p> <p>L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su</p>

			<p>persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (articolo 9, comma 3, della Costituzione).</p> <p>Azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Religione: Politica migratoria</p> <p>Geografia: lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p> <p>Gli Stati del mondo, lo sviluppo economico, i tre settori economici.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	L'identità digitale; regole per un corretto utilizzo dei social; contrasto del cyberbullismo; utilizzo autonomo di app a scopo scolastico.	10	<p>Tecnologia: l'identità digitale, regole per un corretto utilizzo dei social; contrasto del cyberbullismo.</p> <p>Italiano: la terminologia utilizzata in ambiente Internet; i principali servizi offerti dalla rete Internet: navigazione, utilizzo dei motori di ricerca, posta elettronica; la credibilità e affidabilità delle fonti di dati.</p> <p>Scienze motorie: utilizzo delle app per la Salute.</p>

SEZIONE 4 CRITERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Per la valutazione, i docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi che sono applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica. Questi strumenti sono rubriche e griglie di osservazione predisposte appositamente per i diversi percorsi interdisciplinari. Da tenere inoltre presente che, poiché nel primo ciclo la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica per la sua valutazione. Il voto di educazione civica, nella Scuola Secondaria di Primo grado, concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dal D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della Scuola Primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore, regolamentata dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 (*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado*).

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei percorsi di educazione civica nell'arco dei cinque anni si riferisce a sei giudizi sintetici, come previsto dalla normativa vigente sulla valutazione della Scuola Primaria (*ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente*), correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. I sei giudizi sintetici sono descritti tenendo conto della combinazione delle diverse aree: *padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, abilità e competenze maturate, uso del linguaggio specifico, autonomia e continuità nello svolgimento delle attività, anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, capacità di espressione e rielaborazione personale*, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

I sei giudizi sintetici hanno una descrizione univoca come indicato nella tabella sottostante.

GESTIONE DELLA VALUTAZIONE INFRAQUADRIMESTRALE E FINALE

Considerato che tutti i docenti sono corresponsabili della valutazione essa si svolgerà con questa modalità:

- 1) Durante l'anno, tutti i docenti, corresponsabili dell'insegnamento di educazione civica, effettueranno le loro valutazioni in base ai tre ambiti di insegnamento dell'educazione civica e agli obiettivi ad essi riferiti come dal presente curriculum. La valutazione si riferirà ai sei giudizi sintetici (*ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente*);

- 2) In sede di scrutinio il team, sulla base delle singole valutazioni in itinere, **effettuerà in modo collegiale una proposta di valutazione** in base ai risultati ottenuti nel raggiungimento degli obiettivi riferiti ai diversi ambiti (COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE).
- 3) La valutazione si esprimerà con **un unico giudizio sintetico**, secondo la legenda sottostante:

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE PRIMA E SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI	GIUDIZI
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ, DIRITTI E DOVERI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ✓ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ✓ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. ✓ Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ✓ Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ✓ Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone 	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ✓ Esplorare l’ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. ✓ Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ✓ Descrivere la propria alimentazione. ✓ Discriminare i cibi salutari ✓ Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. 	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ✓ Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. ✓ Avere un primo approccio alla tecnologia e agli strumenti digitali per l'apprendimento. ✓ Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
-----------------------	--	--

CLASSE TERZA

TEMATICHE	OBIETTIVI	GIUDIZI
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ, DIRITTI E DOVERI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condividere regole comunemente accettate. ✓ Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ✓ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ✓ Risolvere i litigi con il dialogo. ✓ Riconoscere e contrastare eventuali forme di violenza presenti nella comunità scolastica. ✓ Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ✓ Comprendere il valore del diritto al nome. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. 	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE FINANZIARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ✓ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ✓ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ✓ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. ✓ Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ✓ Rispettare la segnaletica. 	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ✓ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. 	<p>OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE</p>

CLASSE QUARTA

TEMATICHE	OBIETTIVI	GIUDIZI
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ, DIRITTI E DOVERI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrare attenzione nei confronti dei compagni più fragili. ✓ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ✓ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di violenza presenti nelle comunità scolastica. ✓ Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ✓ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ✓ Acquisire consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale e locale. ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ✓ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ✓ Esplorare la propria città, riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adottare comportamenti idonei e corretti. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ Interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. ✓ Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ✓ Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. 	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE

CLASSE QUINTA

TEMATICHE	OBIETTIVI	GIUDIZI
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ, DIRITTI E DOVERI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ✓ Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale. ✓ Acquisire consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale e locale. ✓ Assumere responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ✓ Agire in modo consapevole e con capacità di giudizio, mettendo in pratica condotte corrette. 	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ✓ Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. ✓ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. ✓ Riconoscere l'importanza e il valore del lavoro. 	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini. ✓ Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	OTTIMO DISTINTO BUONO DISCRETO SUFFICIENTE

	✓ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web, anche in termini di sicurezza personale.	NON SUFFICIENTE
--	--	--------------------

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei percorsi di educazione civica nell'arco dei tre anni si riferisce a degli specifici livelli di apprendimento espressi attraverso un voto numerico. Il livello espresso attraverso il voto è descritto tenendo conto dei tre ambiti di cui si compone l'insegnamento dell'educazione civica:

- ✓ *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, diritti e doveri.*
- ✓ *SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione finanziaria.*
- ✓ *CITTADINANZA DIGITALE*

Per ogni ambito gli **obiettivi sono riferiti allo sviluppo di competenze di cittadinanza**. L'acquisizione delle competenze può avvenire a livelli diversificati riportati nelle griglie in cui vengono riferite anche le descrizioni del voto numerico secondo la scala da 10 a 5.

La descrizione del livello tiene conto, per ciascuno dei tre ambiti, delle seguenti dimensioni: *autonomia nell'uso di conoscenze e abilità, tipologia della situazione (nota o non nota), risorse mobilitate per portare a termine il compito, continuità nella manifestazione dell'apprendimento, coerenza del comportamento con quanto appreso.*

GESTIONE DELLA VALUTAZIONE INFRAQUADRIMESTRALE E FINALE

Considerato che tutti i docenti sono corresponsabili della valutazione, essa si svolgerà con questa modalità:

1. Ogni docente provvederà ad attribuire sul Registro Elettronico una proposta di voto tenendo conto del livello raggiunto da ogni studente negli ambiti di riferimento sulla base delle **griglie di valutazione degli ambiti di educazione civica**

2. In sede di scrutinio, il coordinatore effettua una proposta di voto come sintesi globale in base ai risultati ottenuti nei diversi ambiti e attribuiti dai docenti, tenendo conto della **rubrica valutativa complessiva finale per educazione civica**.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI AMBITI DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMBITO	COMPETENZE A CUI GLI OBIETTIVI TENDONO	DESCRIZIONE LIVELLO	VOTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, diritti e doveri.	✓ Conoscere i principi su cui si fonda la Carta Costituzione e le carte internazionali	Utilizza le conoscenze apprese in modo autonomo e organizzato, mettendole in relazione tra loro e utilizzandole anche in contesti nuovi e con continuità.	10
	✓ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.	
	✓ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
	✓ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Utilizza le conoscenze apprese in modo autonomo e organizzato, mettendole in relazione tra loro e utilizzandole anche in contesti nuovi e con continuità	
		Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso argomentazioni, di averne consapevolezza.	
		Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	

		<p>Ha conoscenze consolidate che utilizza nei contesti noti</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso argomentazioni, di averne consapevolezza.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica generalmente in modo collaborativo e democratico portando contributi personali</p>	8
		<p>Ha conoscenze discretamente consolidate che utilizza nei contesti noti</p> <p>Adotta quasi sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica generalmente in modo collaborativo e democratico</p>	7
		<p>Ha conoscenze essenziali che utilizza nei contesti noti recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Adotta comportamenti essenziali coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza con lo stimolo degli adulti</p> <p>Partecipa alla vita scolastica generalmente in modo collaborativo con il supporto degli adulti</p>	6
		<p>Ha conoscenze frammentate che utilizza solo in contesti noti recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza e per una proficua partecipazione alla vita scolastica</p>	5

AMBITI	COMPETENZE A CUI GLI OBIETTIVI TENDONO	DESCRIZIONE LIVELLO	VOTO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. ✓ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. 	<p>Utilizza le conoscenze apprese in modo autonomo e organizzato, anche in contesti nuovi e con continuità</p> <p>Rapporta le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Adotta sempre comportamenti e stili di vita pienamente coerenti al rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	10
		<p>Utilizza le conoscenze apprese in modo autonomo e organizzato utilizzandole anche in contesti nuovi e con continuità</p> <p>Rapporta le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza e completezza portando contributi personali</p> <p>Adotta sempre comportamenti e stili di vita coerenti al rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	9
		<p>Ha conoscenze consolidate che utilizza nei contesti noti.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza</p> <p>Adotta solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8
		<p>Ha conoscenze discretamente consolidate che utilizza nei contesti noti</p> <p>Riesce a collegare le conoscenze alle esperienze concrete in modo discontinuo</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	7

		<p>Ha conoscenze essenziali che utilizza nei contesti noti recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete in modo essenziale con il supporto del docente o dei compagni</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni con lo stimolo dell'adulto</p>	6
		<p>Ha conoscenze frammentate che utilizza solo in contesti noti recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Le conoscenze sono collegate alle esperienze concrete in modo parziale solo dietro sollecitazione del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5

AMBITI	COMPETENZE A CUI GLIOBIETTIVI TENDONO	DESCRIZIONE LIVELLO	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i rischi della rete esaperli individuare. ✓ Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni enelle situazioni quotidiane. ✓ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. ✓ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. 	<p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali individuando autonomamente i rischi e le opportunità della rete e riflettendo in maniera critica e personale sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria ed altrui.</p>	10
		<p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali individuando autonomamente i rischi e le opportunità della rete e riflettendo in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui e ne promuove i valori nel gruppo dei pari</p>	9
		<p>Utilizza le conoscenze apprese in modo esauriente individuando con un buon grado di autonomia i rischi e le opportunità della rete. Seleziona le informazioni</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
		<p>Utilizza le conoscenze apprese in modo discreto</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi e le opportunità della rete e seleziona le informazioni</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7

		<p>Utilizza le conoscenze apprese in modo essenziale Per individuare i rischi e le opportunità della rete e selezionare le informazioni alle volte necessita dell'aiuto da parte di docenti o compagni</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6
		<p>Utilizza le conoscenze apprese in modo parziale e frammentato Non sempre individua i rischi e le opportunità della rete e necessita dell'aiuto dei docenti anche per selezionare le informazioni</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5

RUBRICA VALUTATIVA COMPLESSIVA FINALE PER EDUCAZIONE CIVICA

DESCRIZIONE LIVELLO	VOTO
Utilizza le conoscenze apprese nei diversi ambiti in modo autonomo e organizzato, mettendole in relazione tra loro e utilizzandole in contesti noti o nuovi, con continuità. Adotta sempre comportamenti coerenti con quanto appreso, mostrando consapevolezza attraverso riflessioni personali e argomentazioni chiare	10
Utilizza le conoscenze apprese nei diversi ambiti in modo autonomo e organizzato, mettendole in relazione tra loro e utilizzandole in contesti noti o nuovi, con continuità. Adotta sempre comportamenti coerenti con quanto appreso, mostrando consapevolezza	9
Le conoscenze apprese nei diversi ambiti si manifestano consolidate in riferimento a contesti noti Adotta solitamente comportamenti coerenti con quanto appreso, mostrando una buona consapevolezza	8
Le conoscenze apprese nei diversi ambiti sono discretamente consolidate e utilizzate in contesti noti Adotta quasi sempre comportamenti coerenti con quanto appreso e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.	7
Le conoscenze apprese nei diversi ambiti sono essenziali, utilizzate in contesti noti con il supporto del docente o dei compagni Adotta quasi sempre comportamenti coerenti con quanto appreso e rivela consapevolezza solo con lo stimolo degli adulti	6
Ha conoscenze frammentate nei diversi ambiti che utilizza solo in contesti noti recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni Non sempre adotta comportamenti coerenti con quanto appreso e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza e per una proficua partecipazione alla vita scolastica	5