

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### ITALIANO

#### CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	DESCRITTORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<u>ASCOLTO E PARLATO</u>	Ascoltare testi narrativi, cogliendone il senso globale. Raccontare esperienze personali.	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene e in conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggi o ricco anche in situazioni diverse.	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene in conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio appropriato.	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interagisce in modo ordinato con un linguaggio appropriato.	Presta attenzione con continuità e interagisce in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce esperienze personali in modo corretto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Se guidato riesce a riferire esperienze personali	Presta attenzione in modo parziale e interagisce in modo non pertinente. Non sa comunicare esperienze personali neppure se guidato da un adulto.
<u>LETTURA</u>	Leggere brevi e semplici testi.	Legge correttamente	Legge correttamente	Legge in modo	Legge in modo	Legge sillabando e	Legge il singolo
		ente con ritmo	con ritmo adeguato e	corretto e comprende	meccanico e	comprende se guidato da un	fonema solo se guidato

		adeguato e comprende in modo completo e rapido.	comprende in modo completo.	in modo funzionale.	comprende il significato essenziale.	adulto.	dall'adulto.
<u>SCRITTURA</u>	Utilizzare in modo strumentale la scrittura prestando attenzione al gesto grafico. Scrivere semplici frasi per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di un'immagine. Usare le più importanti convenzioni ortografiche ("e/è, suoni ch/gh", "mp/mb", ecc.).	Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi con correttezza ortografica, in modo completo e sicuro.	Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi con correttezza ortografica e in modo completo.	Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici frasi in modo quasi sempre corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente parole e semplici frasi con la guida, a volte, dell'adulto.	Scrive solo sotto dettatura con la guida dell'adulto.	Non riconosce la corrispondenza a grafema/fonema e, anche se guidato dall'adulto, non riesce a scrivere.

## CLASSE SECONDA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO E PARLATO</u>	Comprendere quanto ascoltato	Ascolta, comprende	Ascolta, comprende,	Ascolta, comprende	Ascolta e interagisce in	Presta attenzione con	Presta attenzione in

	rispondendo a domande o	de, comunica	comunica esperienze e	e interagisce	modo semplice e	discontinuità e interagisce in	modo parziale e interagisce
--	-------------------------	--------------	-----------------------	---------------	-----------------	--------------------------------	-----------------------------

	<p>eseguendo una consegna. Partecipare a scambi comunicativi con insegnanti e compagni.</p>	<p>esperienze e intervieni e in conversazioni in modo ordinato, pertinente e con un linguaggio o ricco e complesso o anche in situazioni diverse. Riferisce le parti di un racconto in modo autonomo e approfondito.</p>	<p>interviene in conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio appropriato anche in situazioni diverse. Riferisce le parti di un racconto in modo autonomo e corretto.</p>	<p>in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo autonomo e adeguato.</p>	<p>pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto con la guida, a volte, dell'adulto.</p>	<p>modo non sempre pertinente. Riesce a riferire le parti essenziali di un racconto se guidato da un adulto.</p>	<p>negli scambi comunicativi in modo non pertinente. Non riferisce le parti essenziali di un racconto neppure se guidato dall'adulto.</p>
<u>LETTURA</u>	<p>Comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo, rispondendo a</p>	<p>Legge correttamente con ritmo adeguato e</p>	<p>Legge correttamente con ritmo adeguato e comprende in modo</p>	<p>Legge in modo corretto e comprende in modo funzionale.</p>	<p>Legge in modo meccanico e comprende il significato essenziale.</p>	<p>Legge in modo meccanico e comprende se guidato da un adulto.</p>	<p>Legge in modo stentato e fatica a comprendere anche se guidato da un adulto.</p>

	questionari e/o domande.	comprende in modo completo e rapido.	completo.				
<u>SCRITTURA</u>	Produrre brevi e semplici testi.	Produce testi chiari, coerenti e articolati utilizzando un lessico vario e appropriato, con una forma ortograficamente corretta.	Produce testi chiari e coerenti utilizzando un lessico vario e appropriato, con una forma ortograficamente corretta.	Produce testi chiari utilizzando un lessico appropriato con una forma ortograficamente corretta.	Produce testi chiari e sufficientemente corretti con la guida, a volte, dell'adulto. Utilizza un linguaggio semplice e idoneo al contesto .	Produce testi dal contenuto chiaro e ortograficamente corretti con la guida dell'adulto. Utilizza un linguaggio semplice.	Produce un semplice e breve testo solo se guidato dall'adulto.
<u>RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u>	Riconoscere le principali parti variabili del discorso (articoli, nomi, aggettivi, verbi) e comprenderne la funzione	Riconosce e con rapidità e in modo completo le principali parti variabili del discorso e ne comprende la	Riconosce in modo completo le principali parti variabili del discorso e ne comprende la funzione in modo sicuro.	Riconosce le principali parti variabili del discorso e ne comprende la funzione.	Riconosce le principali parti variabili del discorso e per comprenderne e la funzione necessita, a volte, della guida di un adulto.	Riconosce le principali parti variabili del discorso e ne comprende la funzione se guidato da un adulto.	Riconosce le principali parti variabili del discorso e ne comprende la funzione solo se guidato da un adulto.

		funzione in modo					
		sicuro.					

**CLASSE TERZA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO E PARLATO</u>	Cogliere il senso globale di quanto ascoltato ed utilizzare le informazioni recepite. Interagire nello scambio comunicativo con più attori.	Comprende in modo chiaro, corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale, arricchendo la conversazione con osservazioni personali	Comprende in modo chiaro, corretto ed esauriente. Si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato, rispettando l'argomento di conversazione, arricchendo la conversazione con osservazioni personali.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo chiaro ed appropriato rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo corretto e adeguato anche se a volte necessita della guida di un adulto. Si esprime in modo appropriato rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale guidato dall'adulto. Si esprime in modo chiaro e rispettando l'argomento di comunicazione se guidato dall'adulto.	Comprende in modo essenziale solo se guidato dall'adulto. Si esprime rispettando l'argomento di comunicazione solo se guidato dall'adulto.

LETTURA	Leggere testi	Legge	Legge	Legge in	Legge in	Legge in modo	Legge in modo
	<p>narrativi, descrittivi e regolativi con espressività.</p> <p>Comprendere il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie.</p>	<p>corretta mente, con espressività e con ritmo adeguato e comprende in modo completo</p> <p>Comprende e riconosce la funzione sia delle informazioni principali che di quelle secondarie in modo sicuro, rapido e autonomo.</p>	<p>correttamente con ritmo adeguato e comprende in modo completo.</p> <p>Comprende e riconosce la funzione sia delle informazioni principali che di quelle secondarie in modo sicuro e autonomo</p>	<p>modo corretto e comprende in modo funzionale.</p> <p>Comprende e riconosce la funzione sia delle informazioni principali che di quelle secondarie in modo funzionale e autonomo.</p>	<p>modo meccanico e comprende il significato essenziale.</p> <p>Comprende e riconosce la funzione delle informazioni principali in modo autonomo. Comprende e riconosce la funzione delle informazioni secondarie con la guida di un adulto.</p>	<p>meccanico e comprende se guidato da un adulto.</p> <p>Comprende e riconosce la funzione sia delle informazioni principali che di quelle secondarie con la guida di un adulto.</p>	<p>stentato e fatica a comprendere anche se guidato da un adulto.</p> <p>Anche se guidato dall'adulto, comprende con difficoltà sia le informazioni principali che quelle secondarie.</p>
<u>SCRITTURA</u>	Produce brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi.	Produce testi originali,	Produce testi chiari, coerenti articolati,	Produce testi chiari, coerenti e	Produce testi dal contenuto esauriente,	Produce semplici testi dal contenuto	Produce semplici testi coerenti e

		chiari, coerenti e articolati	utilizzando un lessico vario	corretti ortograficamente, dal	coerenti e sufficientemente corretti nella forma e	coerente e ortograficamente corretti	ortograficamente corretti solo con la guida
--	--	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------------	---

		utilizzando un lessico vario e appropriato, con una forma chiara e corretta ortograficamente.	e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.	contenuto esauriente e utilizzando un lessico appropriato.	nell'ortografia con l'aiuto, a volte, dell'adulto. Utilizza un lessico appropriato.	con la guida dell'adulto. Utilizza un linguaggio essenziale.	dell'adulto.
--	--	---	--	--	---	--	--------------

<u>RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u>	Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche ed usare i segni di punteggiatura. Riconoscere le principali parti variabili del discorso (articoli, nomi, aggettivi, verbi), comprenderne la funzione ed analizzarli.	Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche in modo autonomo e sicuro. Usa i segni di punteggiatura in modo sempre	Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche in modo autonomo. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto. Riconosce e analizza con sicurezza le principali parti variabili del discorso.	Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto. Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso.	Riconosce le principali regole ortografiche e le rispetta con la guida di un adulto. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto anche se a volte necessita della guida di un adulto. Riconosce le principali parti variabili del	Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche con la guida di un adulto. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto con la guida di un adulto. Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso con la	Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche solo con la guida di un adulto. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto solo con la guida di un adulto. Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso solo
---	---	---	--	---	---	---	---

		corretto. Riconosce e analizza con sicurezza			discorso e lo analizza con la guida di un adulto.	guida di un adulto.	con la guida di un adulto.
		a e rapidità le principali parti variabili del discorso					

**CLASSE QUARTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO E PARLATO</u>	Riferire oralmente sia su un'esperienza personale sia su un argomento di studio, rispettando l'ordine cronologico e logico.	Sa riferire oralmente e in modo sicuro, chiaro, corretto e approfondito, rispettando sempre l'ordine cronologico	Sa riferire oralmente in modo chiaro, corretto e approfondito. Sa rispettare l'ordine cronologico e logico dell'argomento	Sa riferire in modo chiaro, corretto ed esauriente, rispettando l'ordine cronologico e logico dell'argomento	Sa riferire in modo corretto, rispettando l'ordine cronologico e logico dell'argomento, anche se a volte necessita della guida di un adulto.	Sa riferire rispettando l'ordine cronologico e logico dell'argomento con la guida di un adulto.	Trova difficoltà a riferire un argomento rispettando l'ordine cronologico e logico.

		co e logico.					
<u>LETTURA</u>	Leggere testi di vario genere, in modo scorrevole	Legge correttamente, con	Legge correttamente con ritmo	Legge in modo corretto e	Legge in modo meccanico e	Legge in modo meccanico e comprende se	Legge in modo stentato e fatica a comprendere

	ed espressivo. Individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi.	espressività e con ritmo adeguato  Comprende e riconosce la funzione sia delle informazioni principali che di quelle secondarie e in modo sicuro, rapido e autonomo.	adeguato.  Comprende e riconosce la funzione sia delle informazioni principali che di quelle secondarie in modo sicuro e autonomo.	comprende in modo funzionale.  Comprende e riconosce sia le informazioni principali che quelle secondarie in modo funzionale e autonomo.	comprende il significato essenziale.  Comprende e riconosce la funzione delle informazioni principali in modo autonomo. Comprende e riconosce la funzione delle informazioni secondarie con la guida di un adulto.	guidato da un adulto.  Comprende e riconosce la funzione sia delle informazioni principali che di quelle secondarie con la guida di un adulto.	anche se guidato da un adulto.  Anche se guidato dall'adulto, comprende con difficoltà sia le informazioni principali che quelle secondarie.
<u>SCRITTURA</u>	Produrre testi di vario genere, utilizzando un linguaggio appropriato.	Produce testi originali, chiari, coerenti e articolati utilizzando	Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma	Produce testi chiari, coerenti, dal contenuto esauriente e utilizzando	Produce testi dal contenuto esaurienti e sufficientemente corretti nella forma con l'aiuto, a	Produce semplici testi dal contenuto coerente con la guida dell'adulto. Utilizza un	Produce semplici testi coerenti solo con la guida dell'adulto. Utilizza un linguaggio poco

		o un lessico vario e appropriato, con una forma chiara e corretta	chiara e corretti ortograficamente.	un lessico appropriato.	volte, dell'adulto. Utilizza un lessico appropriato.	linguaggio essenziale.	scorrevole e scorretto ortograficamente.
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------	--	------------------------	--

		ortograficamente.					
<u>RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u>	Riconoscere e rispettare le principali regole ortografiche e i segni di punteggiatura. Riconoscere ed analizzare le principali parti variabili del discorso (articoli, nomi, aggettivi, verbi).	Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche in modo autonomo e sicuro. Usa i segni di punteggiatura in modo sempre corretto. Riconosce e analizza con sicurezza	Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche in modo autonomo. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto. Riconosce e analizza con sicurezza le principali parti variabili del discorso.	Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto. Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso.	Riconosce le principali regole ortografiche e le rispetta con la guida di un adulto. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto anche a volte necessita della guida di un adulto. Riconosce le principali parti variabili del discorso e le analizza con la guida di un adulto.	Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche con la guida di un adulto. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto con la guida di un adulto. Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso con la guida di un adulto.	Trova difficoltà a rispettare le principali regole ortografiche. Usa solo alcuni segni di punteggiatura e non sempre appropriatamente. Confonde le parti variabili del discorso; ne sa analizzare solo alcune.

		a e rapidità le principali parti variabili del discorso.					
--	--	--	--	--	--	--	--

**CLASSE QUINTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO E PARLATO</u>	Partecipare a discussioni di gruppo, intervenendo in modo attivo	Partecipa a discussioni di gruppo in modo corretto, rispettando sempre l'argomento di dialogo e arricchendo la conversazione con osservazioni personali originali.	Partecipa a discussioni di gruppo in modo corretto e pertinente, rispettando l'argomento di dialogo e arricchendo la conversazione con osservazioni personali.	Partecipa a discussioni di gruppo in modo corretto e quasi sempre pertinente, rispettando l'argomento di dialogo e arricchendo la conversazione con osservazioni personali.	Partecipa a discussioni di gruppo in modo corretto anche se non sempre in maniera appropriata e pertinente.	Partecipa alle discussioni di gruppo in modo essenziale e ha bisogno della guida di un adulto per esprimersi in maniera corretta e pertinente.	Partecipa alle discussioni di gruppo in modo corretto e pertinente solo se guidato dall'adulto
<u>LETTURA</u>	Leggere testi noti	Legge	Legge	Legge in	Legge in	Legge in modo	Legge in modo

	e non noti di vario genere. Individuare in un testo le	correttamente, con espressività e	correttamente e rispettando la punteggiatura	modo corretto e rispettando la	modo meccanico, comprende e riconosce la	meccanico e comprende e riconosce la funzione sia	stentato e, anche se guidato dall'adulto,
--	--	-----------------------------------	--	--------------------------------	--	---	---

	informazioni esplicite e implicite.	rispettando la punteggiatura.  Comprende e riconosce la funzione sia delle informazioni esplicite che di quelle implicite in modo sicuro, rapido e autonomo.	a, comprende e riconosce in modo completo sia la funzione delle informazioni esplicite che di quelle implicite, in modo sicuro e autonomo.	punteggiatura. Comprende e riconosce la funzione sia delle informazioni esplicite che di quelle implicite in modo funzionale e autonomo.	funzione delle informazioni esplicite in modo autonomo. Comprende e riconosce la funzione delle informazioni implicite con la guida di un adulto	delle informazioni esplicite che di quelle implicite con la guida di un adulto.	comprende con difficoltà sia le informazioni esplicite che quelle implicite.
--	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--

<u>SCRITTURA</u>	Produrre testi di vario genere, ricchi di contenuto e con un lessico appropriato.	Produce testi originali, chiari, coerenti e articolati utilizzando un lessico vario e appropriato	Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma corretta	Produce testi chiari utilizzando un lessico appropriato con una forma ortograficamente corretta.	Produce testi chiari e corretti nella forma e nell'ortografia con l'aiuto, a volte, dell'adulto. Utilizza un lessico abbastanza	Produce semplici testi dal contenuto sufficientemente chiaro e ortograficamente corretti con la guida dell'adulto.	Produce semplici testi e ortograficamente corretti solo con la guida dell'adulto.
------------------	---	---	---	--	---	--	---

		o, con una forma scorrevole ed ortograficamente corretta.	ortograficamente.		appropriato.	Utilizza un linguaggio essenziale.	
<u>RIFLESSIONE</u>	Comprendere il	Comprend	Comprende	Comprende	Comprende il	Comprendere	Comprende il

<u>SUGLI USI DELLA LINGUA</u>	significato di parole non note, basandosi sul contesto e sull'intuizione. Riconoscere ed analizzare le principali parti variabili del discorso (articoli, nomi, aggettivi, verbi, ecc.).	e il significato di parole non note basandosi sul contesto. Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche in modo autonomo e sicuro. Usa i segni di punteggiatura in modo sempre corretto. Riconosce e analizza con	il significato di parole non note basandosi sul contesto. Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche in modo autonomo. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto. Riconosce e analizza con sicurezza le principali parti variabili del discorso.	il significato di parole non note basandosi, nella maggior parte dei casi, sul contesto. Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche . Usa i segni di punteggiatura in modo corretto. Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso.	significato di parole non note guidato, nella maggior parte dei casi, da un adulto. Riconosce le principali regole ortografiche e le rispetta con la guida di un adulto. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto anche se a volte necessita della guida di un adulto. Riconosce le principali parti variabili del discorso e le analizza con la guida di un	il significato di parole non note se guidato da un adulto. Riconosce e rispetta le principali regole ortografiche con la guida di un adulto. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto con la guida di un adulto. Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso con la guida di un adulto.	significato di parole non note solo se guidato da un adulto . Riconosce e rispetta con difficoltà le principali regole ortografiche anche se guidato da un adulto. Usa i segni di punteggiatura in modo corretto solo con la guida di un adulto. Riconosce e analizza le principali parti variabili del discorso solo con la guida di un adulto.
-------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

		sicurezza e rapidità le principali parti variabili del discorso.			adulto.		
--	--	--	--	--	---------	--	--

## LINGUA INGLESE

### CLASSE PRIMA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO</u> (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere semplici consegne .	Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici consegne.	Ascolta e comprende pienamente il significato di semplici consegne.	Ascolta e comprende semplici consegne in modo corretto.	Ascolta e comprende semplici consegne associandoli e ad immagini o ad altri supporti visivi.	Ascolta in modo parziale e comprende semplici consegne solamente associandole ad immagini o ad altri supporti visivi.	Ascolta in modo parziale e comprende con difficoltà anche se guidato da un adulto.
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale)	Rispondere a semplici domande.	Risponde in maniera corretta, veloce e sicura a semplici domande.	Risponde in maniera corretta e sicura a semplici domande.	Risponde in maniera corretta semplici domande.	Risponde, nella maggior parte dei casi, in maniera corretta a semplici domande.	Risponde in maniera corretta a semplici domande con la guida di un adulto.	Risponde con difficoltà a semplici domande anche se guidato dall'adulto.
<u>LETTURA</u> (comprensione)	Riconoscere semplici parole	Riconosce e legge con	Riconosce e legge in	Riconosce e legge	Riconosce in modo	Riconosce e legge parole	Riconosce e legge con

<u>scritta)</u>	con l'ausilio di immagini.	velocità, sicurezza	modo corretto e sicuro	correttamente parole con	autonomo parole e legge in modo	con l'ausilio di immagini e solo se	difficoltà parole anche se supportato da
		e correttezza parole con l'ausilio di immagini.	parole con l'ausilio di immagini.	l'ausilio di immagini.	parziale con l'ausilio di immagini e con la guida dell'adulto.	guidato dall'adulto.	immagini e dalla guida dell'adulto.

### CLASSE SECONDA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO (comprensione orale)</u>	Ascoltare e comprendere semplici consegne relative al vissuto personale e scolastico.	Ascolta e comprende e con sicurezza il significato di consegne relative al vissuto personale e scolastico.	Ascolta e comprende il significato di semplici consegne relative al vissuto personale e scolastico.	Ascolta e comprende semplici consegne relative al vissuto personale e scolastico in modo corretto.	Ascolta e comprende semplici consegne relative al vissuto personale e scolastico associandole ad immagini o ad altri supporti visivi.	Ascolta in modo parziale e comprende semplici consegne relative al vissuto personale e scolastico solamente associandole ad immagini o ad altri supporti visivi.	Ascolta in modo parziale e comprende con difficoltà semplici consegne relative al vissuto personale e scolastico anche se guidato da un adulto.
<u>PARLATO (produzione e interazione orale)</u>	Riconoscere e ripetere i vocaboli proposti, associandoli a	Ripete e riconosce in maniera sicura, corretta,	Ripete e riconosce in maniera sicura e corretta i	Ripete e riconosce in maniera corretta i vocaboli	Ripete e riconosce in maniera corretta i vocaboli	Ripete e riconosce i vocaboli proposti associandoli a	Ripete e riconosce con difficoltà i vocaboli proposti associandoli a oggetti e immagini

	oggetti e immagini.	veloce i vocaboli proposti	vocaboli proposti associandoli	proposti associandoli a oggetti e	proposti associandoli a oggetti e	oggetti e immagini con la guida di un	anche con la guida di un adulto.
		associandoli a oggetti e immagini.	a oggetti e immagini.	immagini.	immagini con la guida di un adulto.	adulto.	
<u>LETTURA (comprensione scritta)</u>	Riconoscere e leggere i vocaboli proposti	Riconosce e legge con velocità, sicurezza e correttezza i vocaboli proposti.	Riconosce e legge in modo corretto e sicuro i vocaboli proposti.	Riconosce e legge correttamente i vocaboli proposti.	Riconosce in modo autonomo parole e legge in modo parziale con l'ausilio di immagini e con la guida dell'adulto.	Riconosce e legge i vocaboli proposti con l'ausilio di immagini e con la guida dell'adulto.	Riconosce e legge con difficoltà i vocaboli proposti anche se supportato da immagini e dalla guida dell'adulto.
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u>	Copiare parole e frasi, abbinandole alle immagini.	Copia parole e frasi, abbinandole alle immagini con velocità e sicurezza.	Copia parole e frasi, abbinandole alle immagini.	Copia parole abbinandole ad immagini.	Copia parole da un modello proposto abbinandole alle immagini.	Copia parole da un modello proposto e le abbinata alle immagini con la guida dell'adulto.	Copia parole e le abbinata alle immagini solo con la guida dell'adulto.

**CLASSE TERZA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
---------------------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

<b>A</b>							
<u>ASCOLTO</u> (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini.  Ascoltare e comprendere semplici frasi, relative a contesti noti.	Ascolta con attenzione e continuità, comprende con sicurezza istruzioni, dialoghi e semplici frasi, relative a contesti noti.	Ascolta con attenzione e comprende pienamente istruzioni, dialoghi e semplici frasi, relative a contesti noti.	Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici frasi, relative a contesti noti.	Ascolta istruzioni, dialoghi e semplici frasi, relative a contesti noti e li comprende con la guida dell'adulto.	Ascolta in modo parziale istruzioni, dialoghi e semplici frasi, relative a contesti noti e li comprende con la guida dell'adulto.	Ascolta in modo parziale e comprende con difficoltà anche se guidato da un adulto.
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale)	Utilizzare vocaboli relativi ad episodi della vita personale quotidiana e all'ambiente scolastico.	Utilizza vocaboli relativi ad episodi della vita personale quotidiana e all'ambiente scolastico in maniera corretta, veloce e sicura.	Utilizza vocaboli relativi ad episodi della vita personale quotidiana e all'ambiente scolastico in maniera corretta e sicura.	Utilizza vocaboli relativi ad episodi della vita personale quotidiana e all'ambiente scolastico in maniera corretta.	Utilizza vocaboli relativi ad episodi della vita personale quotidiana e all'ambiente scolastico. nella maggior parte dei casi, in maniera corretta	Utilizza vocaboli relativi ad episodi della vita personale quotidiana e all'ambiente scolastico con la guida di un adulto.	Utilizza vocaboli relativi ad episodi della vita personale quotidiana e all'ambiente scolastico con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
<u>LETTURA</u>	Leggere e	Legge e	Legge e	Legge e	Legge in	Legge frasi	Legge e comprende

	comprendere	comprende	comprende in	comprende	modo	con l'ausilio di	con difficoltà frasi
<u>(comprensione scritta)</u>	frasi sulla base di un modello dato.	con velocità, sicurezza e correttezza frasi sulla base di un modello dato	modo corretto e sicuro frasi sulla base di un modello dato.	correttament e frasi sulla base di un modello dato.	parziale e comprende frasi con l'ausilio di immagini e con la guida dell'adulto.	immagini e comprende solo se guidato dall'adulto.	anche se supportato da immagini e dalla guida dell'adulto.
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u>	Scrivere parole e completare frasi.	Scrive parole e completare frasi con correttezza , velocità e sicurezza.	Scrive parole e completa frasi con correttezza e sicurezza.	Scrive parole e completa frasi con correttezza.	Scrive parole in autonomia e completa frasi con il supporto di immagini e con la guida dell'adulto.	Scrive parole e completa frasi con la guida dell'adulto.	Scrive con difficoltà parole e frasi anche se guidato dall'adulto

#### CLASSE QUARTA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO</u> <u>(comprensione orale)</u>	Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di tipo corrente.	Ascolta e comprende con velocità e sicurezza frasi ed	Ascolta e comprende pienamente istruzioni ed espressioni di	Ascolta e comprende frasi ed espressioni di tipo	Ascolta e comprende frasi ed espressioni di tipo	Ascolta frasi ed espressioni di tipo corrente relative a contesti noti e	Ascolta e comprende con difficoltà anche se supportato da immagini e guidato

		espressioni di uso corrente.	tipo corrente.	corrente.	corrente relative a contesti noti con la guida dell'adulto.	li comprende con l'ausilio di immagini e la guida dell'adulto.	da un adulto.
<u>PARLATO</u> (produzione e interazione orale)	Utilizzare espressioni e frasi riferite al proprio vissuto e a storie proposte.	Utilizza espressioni e frasi riferite al proprio vissuto e a storie proposte in maniera intuitiva, corretta e sicura.	Utilizza espressioni e frasi riferite al proprio vissuto e a storie proposte in maniera corretta e sicura.	Utilizza espressioni e frasi riferite al proprio vissuto e a storie proposte. in maniera corretta.	Utilizza espressioni e frasi riferite al proprio vissuto e a storie proposte, nella maggior parte dei casi, in maniera corretta.	Utilizza espressioni e frasi riferite al proprio vissuto e a storie proposte con la guida di un adulto.	Utilizza espressioni e frasi riferite al proprio vissuto e a storie proposte con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	Leggere e comprendere frasi sulla base di un modello dato.	Legge e comprende con velocità, sicurezza e correttezza frasi sulla base di un modello dato	Legge e comprende in modo corretto e sicuro frasi sulla base di un modello dato.	Legge e comprende correttamente e frasi sulla base di un modello dato.	Legge in modo parziale e comprende frasi con l'ausilio di immagini e con la guida dell'adulto.	Legge frasi con l'ausilio di immagini e comprende solo se guidato dall'adulto.	Legge e comprende con difficoltà frasi anche se supportato da immagini e dalla guida dell'adulto.

<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u>	Comprendere parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi.	Comprende e intuisce parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi con correttezza, velocità e sicurezza.	Comprende parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi con correttezza e sicurezza.	Comprende parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi con correttezza.	Comprende parole in autonomia e comprende espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi con il supporto di immagini.	Comprende parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi con il supporto di immagini e con la guida dell'adulto.	Trova difficoltà a comprendere parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi anche se guidato dall'adulto.
---------------------------------	--	---	--	--	--	---	--

**CLASSE QUINTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO</u> ( <u>comprensione orale</u> )	Comprendere il contenuto globale di un racconto e di un dialogo.	Ascolta con continuità, comprende pienamente e con sicurezza il contenuto globale di un racconto e di un dialogo.	Ascolta e comprende pienamente il contenuto globale di un racconto e di un dialogo.	Ascolta e comprende il contenuto globale di un racconto e di un dialogo.	Ascolta racconti e dialoghi, e li comprende con la guida dell'adulto.	Ascolta in modo parziale racconti e dialoghi e li comprende con l'ausilio di immagini e la guida dell'adulto.	Ascolta in modo parziale racconti e dialoghi, e li comprende con difficoltà anche se supportato da immagini e guidato da un adulto.
<u>PARLATO</u>	Sostenere un dialogo,	Sostiene un dialogo	Sostiene un dialogo	Sostiene un dialogo	Sostiene un dialogo,	Sostiene un dialogo con la	Sostiene un dialogo con difficoltà anche

<u>(produzione e interazione orale)</u>	dimostrando di aver acquisito le strutture comunicative conosciute.	dimostrand o di aver acquisito le strutture comunicative conosciute in maniera corretta, veloce e sicura.	dimostrando di aver acquisito le strutture comunicative conosciute in maniera corretta e sicura.	dimostrando di aver acquisito le strutture comunicative conosciute in maniera corretta.	nella maggior parte dei casi, in maniera corretta.	guida di un adulto.	se guidato dall'adulto.
<u>LETTURA (comprensione scritta)</u>	Leggere e comprendere espressioni e frasi relative alle attività proposte.	Legge e comprende con velocità, sicurezza e correttezza espressioni e frasi relative alle attività proposte.	Legge e comprende in modo corretto e sicuro espressioni e frasi relative alle attività proposte.	Legge e comprende correttamente espressioni e frasi relative alle attività proposte.	Legge in modo parziale e comprende espressioni e frasi con l'ausilio di immagini e con la guida dell'adulto.	Legge espressioni e frasi con l'ausilio di immagini e comprende solo se guidato dall'adulto.	Legge e comprende con difficoltà espressioni e frasi relative alle attività proposte, anche se supportato da immagini e dalla guida dell'adulto.
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u>	Riflettere su parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi, comprendendone	Comprende, intuisce e riutilizza parole ed espressioni utilizzate nei vari	Comprende, intuisce e riutilizza parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti	Comprende parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi con	Comprende parole in autonomia e comprende espressioni utilizzate nei vari contesti	Comprende parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi con la guida	Comprende con difficoltà parole ed espressioni utilizzate nei vari contesti comunicativi anche se guidato

	e il significato	contesti	comunicativi	correttezza.	comunicativi	dell'adulto.	dall'adulto.
		comunicati vi con correttezza , velocità e sicurezza.	con correttezza e sicurezza.		con il supporto di immagini e con la guida dell'adulto.		

## STORIA

### CLASSE PRIMA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>USO DELLE FONTI</u>	Usare gli indicatori temporali di successione e di contemporaneità.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e utilizza gli indicatori temporali relativi a fatti o a esperienze personali in modo corretto, veloce e sicuro.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e utilizza gli indicatori temporali relativi a fatti o a esperienze personali in modo corretto e sicuro.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e utilizza gli indicatori temporali relativi a fatti o a esperienze personali in modo corretto.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in maniera autonoma e utilizza gli indicatori temporali relativi a fatti o a esperienze personali con la guida di un adulto.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e utilizza gli indicatori temporali relativi a fatti o a esperienze personali con la guida di un adulto.	Riconosce con difficoltà relazioni di successione e di contemporaneità anche se guidato da un adulto.  Utilizza gli indicatori temporali solo con la guida dell'adulto.
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	Riconoscere il concetto di durata relativa al proprio	Individua con sicurezza elementi	Individua con sicurezza elementi per la	Individua elementi per la ricostruzione	Individua elementi per la ricostruzione	Individua alcuni elementi per la ricostruzione del proprio	Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto con difficoltà e ne



<u>USO DELLE FONTI</u>	Riconoscere le fonti storiche.	Individua, seleziona e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo sicuro, critico e personale.	Individua, seleziona e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo sicuro.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche.	Individua le diverse tipologie di fonti storiche in autonomia e le utilizza con la guida dell'adulto.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche con la guida dell'adulto.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	Utilizzare i rapporti di causa-effetto.	Individua e utilizza con sicurezza i rapporti di causa-effetto, collegando gli eventi in modo corretto da un punto di vista logico e cronologico, anche in contesti non noti.	Individua e utilizza con sicurezza i rapporti di causa-effetto collegando gli eventi in modo corretto da un punto di vista logico e cronologico.	Individua e utilizza i rapporti di causa-effetto collegando gli eventi in modo corretto da un punto di vista logico e cronologico.	Individua in autonomia i rapporti di causa-effetto e li utilizza con la guida dell'adulto.	Utilizza i rapporti di causa-effetto con la guida dell'adulto.	Utilizza i rapporti di causa-effetto  Con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	Utilizzare strumenti convenzionali per misurare il	Conosce, seleziona e utilizza correttamente	Conosce, seleziona e utilizza correttamente	Conosce e utilizza correttamente e gli	Riconosce gli strumenti convenzionali per	Riconosce e utilizza gli strumenti convenzionali	Riconosce e utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo con difficoltà anche con
	tempo.	te gli	gli strumenti	strumenti	misurare il	per misurare il	la guida dell'adulto.

		strumenti convenzionali per misurare il tempo in modo sicuro e critico.	convenzionali per misurare il tempo in modo sicuro.	convenzionali per misurare il tempo	tempo e li utilizza correttamente e con la guida dell'adulto.	tempo solo con la guida dell'adulto.	
--	--	---	---	-------------------------------------	---	--------------------------------------	--

### CLASSE TERZA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>USO DELLE FONTI</u>	Ricavare, da fonti di diverso tipo, conoscenze sui momenti del passato.	Individua, seleziona e utilizza in modo corretto e originale le conoscenze ricavate da fonti di diverso tipo.	Individua, seleziona e utilizza in modo corretto le conoscenze ricavate da fonti di diverso tipo.	Individua e utilizza le conoscenze ricavate da fonti di diverso tipo in modo corretto.	Ricava conoscenze da fonti di diverso tipo in autonomia e le utilizza con la guida dell'adulto.	Ricava e utilizza conoscenze tratte da fonti di diverso tipo con la guida dell'adulto.	Ricava e utilizza conoscenze tratte da fonti di diverso tipo con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	Organizzare e riferire le informazioni rispettando l'ordine cronologico.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro; le espone con precisione e	Conosce e organizza le informazioni in modo completo; le espone con precisione e con proprietà	Conosce e organizza le informazioni in modo corretto e le espone rispettando	Conosce le informazioni e con la guida dell'adulto le organizza e le espone in modo	Memorizza, organizza ed espone in modo corretto le informazioni con la guida dell'adulto.	Memorizza, organizza ed espone con difficoltà le informazioni anche con la guida dell'adulto.
		con ricchezza lessicale rispettando	di linguaggio, rispettando l'ordine cronologico.	l'ordine cronologico.	corretto.		

		l'ordine cronologico.					
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	Utilizzare semplici schemi temporali e mappe.	Conosce, seleziona, produce e utilizza schemi temporali e mappe in modo originale e sicuro.	Conosce, produce e utilizza schemi temporali e mappe in modo sicuro.	Conosce e utilizza schemi temporali e mappe.	Conosce schemi temporali e mappe e li utilizza correttamente e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e utilizza schemi temporali e mappe con la guida dell'adulto.	Riconosce e utilizza schemi temporali e mappe con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

**CLASSE QUARTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>USO DELLE FONTI</u>	Cogliere ed utilizzare le informazioni ricavate da fonti diverse.	Individua, seleziona e utilizza con sicurezza e in modo logico le informazioni ricavate da fonti diverse.	Individua, seleziona e utilizza in modo corretto le informazioni ricavate da fonti di diverse.	Individua e utilizza le informazioni ricavate da fonti di diverse in modo corretto.	Ricava informazioni da fonti diverse in autonomia e le utilizza con la guida dell'adulto.	Ricava e utilizza informazioni tratte da fonti diverse con la guida dell'adulto.	Ricava le informazioni tratte da fonti diverse con difficoltà anche con la guida dell'adulto e non le sa riutilizzare.
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE</u>	Utilizzare i termini specifici	Conosce, seleziona e	Conosce seleziona e	Conosce e utilizza	Conosce termini	Utilizza termini specifici del	Memorizza temporaneamente i

<u>INFORMAZIONI</u>	del linguaggio disciplinare.	utilizza correttamente e con sicurezza termini specifici del linguaggio	utilizza correttamente termini specifici del linguaggio	termini specifici del linguaggio disciplinare.	specifici del linguaggio disciplinare.	linguaggio disciplinare con la guida dell'adulto.	termini specifici del linguaggio disciplinare, ma non li sa
---------------------	------------------------------	---	---	--	--	---	---

disciplinare.

		disciplinare					utilizzare.
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	Collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica. Riferire con un linguaggio appropriato e usare carte storicogeografiche.	Conosce approfonditamente le grandi civiltà e le colloca nella corretta sequenza cronologica con sicurezza. Riferisce le informazioni in modo completo e preciso utilizzando un lessico ricco. Riconosce e utilizza in modo critico carte storicogeografiche.	Conosce approfonditamente le grandi civiltà e le colloca nella corretta sequenza cronologica. Riferisce le informazioni in modo completo utilizzando un lessico ricco. Riconosce e utilizza carte storicogeografiche.	Conosce i tratti peculiari delle grandi civiltà e le colloca nella corretta sequenza cronologica. Riferisce le informazioni utilizzando un linguaggio pertinente. Riconosce e utilizza carte storicogeografiche.	Conosce i tratti essenziali delle grandi civiltà e le colloca nella corretta sequenza cronologica con la guida dell'adulto. Riferisce le informazioni in modo corretto. Riconosce carte storicogeografiche e le utilizza con l'aiuto dell'adulto.	Conosce i tratti essenziali delle grandi civiltà e le colloca nella corretta sequenza cronologica con la guida dell'adulto. Riferisce le informazioni in modo frammentario. Riconosce e utilizza carte storicogeografiche con la guida dell'adulto.	Memorizza alcune informazioni delle civiltà studiate, ma non riesce a collocarle nella sequenza cronologica in modo corretto. L'esposizione è difficoltosa e incompleta.

**CLASSE QUINTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>USO DELLE FONTI</u>	Ricavare informazioni da	Ricava, seleziona e	Ricava, seleziona e	Individua e utilizza le	Ricava informazioni	Ricava e utilizza	Ricava e utilizza informazioni tratte da fonti

	varie fonti storiche.	rielabora in modo corretto e originale le informazioni ricavate da fonti diverse in modo sicuro.	rielabora in modo corretto le informazioni ricavate da fonti diverse in modo sicuro.	informazioni ricavate da fonti diverse in modo corretto.	da fonti diverse in autonomia e le utilizza con la guida dell'adulto.	informazioni tratte da fonti diverse con la guida dell'adulto.	diverse con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	Sintetizzare e confrontare le informazioni relative alle civiltà studiate.	Conosce, seleziona e rielabora le informazioni salienti relative alle civiltà studiate in funzione di una sintesi, utilizzando un lessico ricco e specifico.	Conosce, seleziona e rielabora le informazioni salienti relative alle civiltà studiate in funzione di una sintesi, utilizzando un lessico specifico. Riconosce,	Conosce e utilizza le informazioni principali in funzione di una sintesi.  Conosce e confronta le caratteristiche peculiari	Conosce le informazioni essenziali relative alle civiltà studiate e le sintetizza con la guida dell'adulto.  Conosce le caratteristiche e peculiari delle grandi	Utilizza le informazioni essenziali relative alle civiltà studiate con la guida dell'adulto.	Individua le principali informazioni relative alle civiltà studiate con difficoltà, anche se guidato dall'adulto.
		Riconosce, seleziona e confronta in modo critico le caratteristiche peculiari delle grandi civiltà.	seleziona e confronta le caratteristiche peculiari delle grandi civiltà.	delle grandi civiltà.	civiltà e le confronta con la guida dell'adulto.		

<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	Leggere ed elaborare rappresentazioni sintetiche su argomenti noti e non noti (mappe, schemi...)	Conosce, seleziona, produce, utilizza e legge rappresentazioni sintetiche su argomenti noti e non noti in modo corretto, originale e sicuro.	Conosce, produce, utilizza e legge rappresentazioni sintetiche su argomenti noti e non noti in modo corretto e sicuro.	Conosce, produce e legge rappresentazioni sintetiche su argomenti noti e non noti in modo corretto.	Legge e realizza rappresentazioni sintetiche su argomenti noti; legge ed elabora rappresentazioni sintetiche su argomenti non noti con la guida dell'adulto.	Legge e realizza semplici rappresentazioni sintetiche su argomenti noti con la guida dell'adulto.	Legge semplici rappresentazioni sintetiche su argomenti noti con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
------------------------------	--	--	--	---	--	---	---

## **GEOGRAFIA**

### **CLASSE PRIMA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
---------------------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

<u>ORIENTAMENTO</u>	Utilizzare gli organizzatori spaziali	Conosce gli organizzatori spaziali, li utilizza consapevolmente per orientarsi nello spazio con sicurezza e in completa autonomia.	Conosce gli organizzatori spaziali, li utilizza consapevolmente per orientarsi nello spazio in completa autonomia.	Conosce e utilizza gli indicatori spaziali per orientarsi.	Conosce gli organizzatori spaziali e li utilizza per orientarsi anche con la guida dell'adulto.	Conosce e utilizza gli organizzatori spaziali con la guida dell'adulto.	Conosce e utilizza gli organizzatori spaziali con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
---------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	---	--

<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGEOGRAFICITÀ</u>	Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.	Conosce, seleziona e utilizza una simbologia non convenzionale per rappresentare e graficamente spazi vissuti e percorsi con sicurezza e precisione.	Conosce, seleziona e utilizza una simbologia non convenzionale per rappresentare e graficamente spazi vissuti e percorsi con precisione.	Conosce e utilizza una simbologia non convenzionale per rappresentare e graficamente spazi vissuti e percorsi.	Conosce una simbologia non convenzionale e per rappresentare e graficamente spazi vissuti e percorsi e la utilizza con la guida dell'adulto.	Conosce e utilizza una simbologia non convenzionale per rappresentare e graficamente spazi vissuti e percorsi con la guida dell'adulto.	Riconosce e utilizza con difficoltà una simbologia non convenzionale per rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi anche con la guida dell'adulto.
<u>PAESAGGIO</u>	Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Esplora il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta con	Esplora il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta con correttezza e	Esplora il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	Esplora il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, ne	Esplora il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e ne	Esplora il territorio circostante utilizzando l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e ne individua le caratteristiche peculiari con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

		correttezza e ne individua le caratteristiche peculiari in modo completamente autonomo e	ne individua le caratteristiche peculiari in modo completamente autonomo.	con correttezza.	individua le caratteristiche peculiari con la guida dell'adulto.	individua le caratteristiche peculiari con la guida dell'adulto.	
--	--	--	---	------------------	--	--	--

		con sicurezza.					
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	Riconoscere il territorio circostante, individuando e gli elementi costitutivi (es. Piazza, Comune, Parco Giochi, ecc.).	Conosce e individua i vari spazi del proprio ambiente di vita e ne riconosce gli elementi costitutivi e la funzione con sicurezza e in modo completamente autonomo.	Conosce e individua i vari spazi del proprio ambiente di vita e ne riconosce gli elementi costitutivi e la funzione in modo completamente autonomo.	Conosce i vari spazi del proprio ambiente di vita e ne individua gli elementi costitutivi in modo corretto.	Conosce i vari spazi del proprio ambiente di vita in modo autonomo e ne individua gli elementi costitutivi con la guida dell'adulto.	Conosce i vari spazi del proprio ambiente di vita e ne individua gli elementi costitutivi con la guida dell'adulto.	Conosce i vari spazi del proprio ambiente di vita e ne individua gli elementi costitutivi con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

### CLASSE SECONDA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ORIENTAMENTO</u>	Utilizzare gli indicatori topologici	Conosce gli indicatori topologici, li utilizza consapevolmente per orientarsi nello spazio con sicurezza e in completa autonomia.	Conosce gli indicatori topologici, li utilizza consapevolmente per orientarsi nello spazio in completa autonomia.	Conosce e utilizza gli indicatori topologici per orientarsi.	Conosce gli indicatori topologici e li utilizza per orientarsi con la guida dell'adulto.	Conosce e utilizza gli indicatori topologici con la guida dell'adulto.	Conosce e utilizza gli indicatori topologici con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
<u>LINGUAGGIO</u>	Rappresentare	Conosce,	Conosce,	Conosce e	Conosce	Rappresenta e	Rappresenta e legge

<u>DELLA GEOGEOGRAFICIT À</u>	e leggere ambienti noti in pianta.	seleziona e utilizza una simbologia non convenzion ale per rappresenta re e leggere ambienti noti in pianta con sicurezza e precisione e	seleziona e utilizza una simbologia non convenzion ale per rappresenta re e leggere ambienti noti in pianta con precisione e in completa	utilizza una simbologia non convenzional e per rappresentar e e leggere ambienti noti in pianta.	una simbologia non convenziona le per riprodurre ambienti noti in pianta in autonomia e sa leggere e riprodurre una pianta	legge ambienti noti in pianta con la guida dell'adulto.	ambienti noti in pianta con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
---------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

		in completa autonomia.	autonomia.		con la guida dell'adulto.		
<u>PAESAGGIO</u>	Osservare ed analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici e antropici.	Osserva il territorio circostante utilizzando l'osservazio ne diretta e ne individua le caratteristic he principali con sicurezza. Conosce e distingue consapevol mente gli elementi fisici da	Osserva il territorio circostante utilizzando l'osservazio ne diretta e ne individua le caratteristic he principali. Conosce e distingue consapevol mente gli elementi fisici da	Osserva il territorio circostante utilizzando l'osservazion e diretta e conosce e distingue e gli elementi fisici da quelli antropici.	Osserva il territorio circostante utilizzando l'osservazio ne diretta e conosce gli elementi fisici e antropici.  Analizza e distingue con la guida dell'adulto gli elementi fisici da	Osserva e analizza il territorio circostante utilizzando l'osservazione diretta e distinguendo gli elementi fisica da quelli antropici con la guida dell'adulto.	Osserva ed analizza il territorio circostante distinguendo elementi fisici e antropici con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

		quelli antropici e le trasformazioni dell'uomo.	quelli antropici.		quelli antropici.		
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	Riconoscere gli elementi caratterizzanti di uno spazio e la loro funzione.	Conosce e individua i vari spazi del proprio ambiente di vita e ne riconosce gli elementi costitutivi e la funzione con	Conosce e individua i vari spazi del proprio ambiente di vita e ne riconosce gli elementi costitutivi e la funzione in modo	Conosce i vari spazi del proprio ambiente di vita e ne individua gli elementi costitutivi e la loro funzione in modo	Conosce i vari spazi del proprio ambiente di vita in modo autonomo e ne individua gli elementi caratterizzanti la loro funzione	Conosce i vari spazi del proprio ambiente di vita e ne individua gli elementi caratterizzanti e la loro funzione con la guida dell'adulto.	Conosce i vari spazi del proprio ambiente di vita e ne individua gli elementi caratterizzanti e la loro funzione con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
		sicurezza e in modo completamente autonomo.	completamente autonomo.	corretto.	con la guida dell'adulto.		

### CLASSE TERZA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ORIENTAMENTO</u>	Definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	Definisce con sicurezza e precisione la posizione di un elemento	Definisce con precisione la posizione di un elemento nello spazio utilizzando	Definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	Definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	Definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici con la guida dell'adulto.	Definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici con difficoltà anche con la guida dell'adulto.  Effettua spostamenti in contesti noti e non, utilizzando

	Effettuare spostamenti in contesti noti e non, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.	nello spazio utilizzando gli indicatori topologici consapevolmente. Effettua in modo del tutto autonomo spostamenti in contesti noti e non, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.	gli indicatori topologici consapevolmente. Effettua in modo del tutto autonomo spostamenti in contesti noti e non, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.	Effettua spostamenti in contesti noti in autonomia utilizzando gli indicatori spaziali e in contesti non noti con la guida dell'adulto.	Effettua spostamenti in contesti noti e non, utilizzando indicatori spaziali con la guida dell'adulto.	Effettua spostamenti in contesti noti e non, utilizzando indicatori spaziali con la guida dell'adulto.	indicatori spaziali con la guida dell'adulto.
--	--	---	--	---	--	--	---

		utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.					
<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGEOGRAFICA</u>	Leggere ed interpretare la pianta di un ambiente utilizzando la legenda.	Legge e interpreta una pianta di un ambiente con precisione, esattezza e sicurezza, riconoscendo la simbologia	Legge e interpreta una pianta di un ambiente con precisione ed esattezza, riconoscendo la simbologia	Legge e interpreta la pianta di un ambiente utilizzando la legenda.	Riconosce la simbologia convenzionale di una legenda in modo autonomo; legge e interpreta una pianta	Riconosce la simbologia convenzionale di una legenda e legge e interpreta una pianta con la guida dell'adulto.	Riconosce la simbologia convenzionale di una legenda e legge e interpreta una pianta con difficoltà anche con la guida di un adulto.

		do la simbologia convenzionale della legenda.	convenzionale della legenda.		con la guida dell'adulto.		
<u>PAESAGGIO</u>	Riconoscere gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa del paesaggio in cui vive.	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa e ne ricava e rielabora informazioni in modo	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa e ne ricava informazioni in modo corretto e completo utilizzando	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa e ne ricava informazioni in modo corretto.	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa in modo autonomo e ne ricava informazioni con la	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa e ne ricava informazioni con la guida dell'adulto.	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa e ne ricava informazioni con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
		corretto e completo utilizzando termini specifici.	termini specifici.		guida dell'adulto.		
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	Riconoscere gli elementi fisici e antropici dei vari ambienti.	Osserva i vari ambienti utilizzando l'osservazione diretta e ne individua le caratteristiche principali	Osserva i vari ambienti utilizzando l'osservazione diretta e ne individua le caratteristiche principali.	Osserva i vari ambienti utilizzando l'osservazione diretta e conosce e distingue gli elementi fisici da quelli antropici.	Osserva i vari ambienti utilizzando l'osservazione diretta e conosce gli elementi fisici e antropici. Analizza e	Osserva e analizza i vari ambienti utilizzando l'osservazione diretta e distinguendo gli elementi fisici da quelli antropici con la	Osserva ed analizza i vari ambienti distinguendo elementi fisici e antropici con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

		con sicurezza. Conosce e distingue consapevolmente gli elementi fisici da quelli antropici e le trasformazioni dell'uomo.	Conosce e distingue consapevolmente gli elementi fisici da quelli antropici.		distingue con la guida dell'adulto gli elementi fisici da quelli antropici	guida dell'adulto.	
--	--	---	--	--	--	--------------------	--

**CLASSE QUARTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
---------------------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

<u>ORIENTAMENTO</u>	<p>Definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Effettuare spostamenti in contesti noti e non, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di</p>	<p>Definisce con sicurezza e precisione la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici consapevolmente. Effettua in</p>	<p>Definisce con precisione la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici consapevolmente. Effettua in modo autonomo spostamenti in contesti</p>	<p>Definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Effettua spostamenti in contesti noti e non in autonomia utilizzando gli indicatori spaziali.</p>	<p>Definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Effettua spostamenti in contesti noti e non utilizzando indicatori spaziali con</p>	<p>Definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici con la guida dell'adulto.</p> <p>Effettua spostamenti in contesti noti e non utilizzando indicatori spaziali con la</p>	<p>Definisce la posizione di un elemento nello spazio utilizzando gli indicatori topologici con difficoltà anche con la guida dell'adulto.</p> <p>Effettua spostamenti in contesti noti e non utilizzando indicatori spaziali con la guida dell'adulto.</p>
---------------------	--	---	---	---	---	---	---

	riferimento.	modo del tutto autonomo spostamenti in contesti noti e non, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento consapevolmente.	noti e non, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento consapevolmente.		la guida dell'adulto.	guida dell'adulto.	
<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGEOGRAFICITÀ</u>	Leggere ed interpretare la pianta di un ambiente utilizzando la	Legge e interpreta una pianta di un ambiente	Legge e interpreta una pianta di un ambiente con	Legge e interpreta la pianta di un ambiente utilizzando la legenda.	Riconosce la simbologia convenzionale di una legenda in	Riconosce la simbologia convenzionale di una legenda e legge e	Riconosce la simbologia convenzionale di una legenda e legge e interpreta una pianta con difficoltà anche con la guida di un adulto.

	legenda.	con precisione, esattezza e sicurezza, riconoscendo la simbologia convenzionale della legenda.	precisione ed esattezza, riconoscendo la simbologia convenzionale della legenda.		modo autonomo; legge e interpreta una pianta con la guida dell'adulto.	interpreta una pianta con la guida dell'adulto.	
--	----------	--	--	--	--	---	--

<u>PAESAGGIO</u>	Riconoscere gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa del paesaggio in cui vive.	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa e ne ricava e rielabora informazioni in modo corretto e completo utilizzando termini specifici.	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa e ne ricava informazioni in modo corretto e completo utilizzando termini specifici.	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa e ne ricava informazioni in modo corretto.	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa in modo autonomo e ne ricava informazioni con la guida dell'adulto.	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa e ne ricava informazioni con la guida dell'adulto.	Riconosce gli elementi caratteristici rappresentati nella mappa e ne ricava informazioni con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	Orientarsi nello spazio, utilizzando gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Conosce gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta e li utilizza	Conosce gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta e li utilizza consapevolmente per	Conosce gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta e li utilizza consapevolmente per	Conosce gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta in modo autonomo e li utilizza	Si orienta nello spazio utilizzando gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta con la guida	Si orienta nello spazio utilizzando gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
		consapevolmente per trarne informazioni e orientarsi nello spazio con sicurezza e autonomia.	trarne informazioni e orientarsi nello spazio.	orientarsi nello spazio.	per orientarsi nello spazio con la guida dell'adulto.	dell'adulto.	

**CLASSE QUINTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ORIENTAMENTO</u>	Leggere piante e carte per orientarsi e muoversi nello spazio.	Conosce i simboli convenzionali di una pianta e di una carta e li utilizza per leggerle e per trarne informazioni con precisione ed esattezza e per muoversi e orientarsi	Conosce i simboli convenzionali di una pianta e di una carta e li utilizza per leggerle e per trarne informazioni con precisione e per muoversi e orientarsi nello spazio in modo del tutto	Conosce i simboli convenzionali di una pianta e di una carta e li utilizza per leggerle e per muoversi e orientarsi nello spazio.	Conosce i simboli convenzionali di una pianta e di una carta e li utilizza per leggere una mappa o per muoversi nello spazio con la guida dell'adulto.	Riconosce i simboli convenzionali di una pianta e di una carta e li utilizza per leggere piante e carte e per orientarsi e muoversi nello spazio con la guida dell'adulto.	Riconosce i simboli convenzionali di una pianta e di una carta con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

		nello spazio con sicurezza e in modo del tutto autonomo.	autonomo.				
<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGEOGRAFICITÀ</u>	Localizzare sulla carta geografica la posizione dell'Italia nel	Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i	Conosce e descrive gli elementi che caratterizza	Conosce gli elementi che caratterizzano i territori europei e	Conosce gli elementi che caratterizzano i territori europei e	Riconosce gli elementi che caratterizzano i territori europei e mondiali	Riconosce gli elementi che caratterizzano i territori europei e mondiali con difficoltà anche con la guida di un adulto.

	contesto europeo e mondiale.	territori europei e mondiali e sa metterli in relazione tra loro. Individua con sicurezza la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale con sicurezza e precisione, utilizzando una varietà di carte e strumenti.	no i territori europei e mondiali e sa metterli in relazione tra loro. Individua con precisione la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.	mondiali. Individua la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.	mondiali. Individua la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale con la guida dell'adulto.	individua la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale con la guida dell'adulto.	
<u>PAESAGGIO</u>	Riconoscere il territorio italiano e spazi	Riconosce il territorio italiano e	Riconosce il territorio italiano e	Riconosce il territorio	Riconosce il territorio	Riconosce il territorio italiano	Riconosce il territorio italiano attraverso l'osservazione indiretta con difficoltà anche se

	più lontani attraverso l'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici e	spazi più lontani attraverso l'osservazione indiretta, sa individuarn	spazi più lontani attraverso l'osservazione indiretta, sa individuarn	italiano e spazi più lontani attraverso l'osservazione indiretta,	italiano e spazi più lontani attraverso l'osservazione indiretta	e spazi più lontani attraverso l'osservazione indiretta e sa individuarne i tratti	guidato dall'adulto.
--	--	---	---	---	--	--	----------------------

	immagini da satellite, ecc.)	e i tratti caratteristici e trarne informazioni che mette in relazione tra loro in modo preciso, critico e corretto.	e i tratti caratteristici e li mette in relazione tra loro in modo corretto e preciso.	individuando e i tratti caratteristici.	in modo autonomo e ne individua i tratti caratteristici con la guida dell'adulto.	caratteristici con la guida dell'adulto.	
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	Riconoscere e confrontare le caratteristiche delle regioni italiane (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa)	Riconosce, individua e sa collocare le regioni italiane con sicurezza. Conosce approfonditamente le varie caratteristiche delle regioni e sa confrontarle tra loro	Riconosce, individua e sa collocare le regioni italiane. Conosce le varie caratteristiche delle regioni e sa confrontarle tra loro.	Riconosce e individua le regioni italiane e ne descrive le caratteristiche.	Riconosce e individua le regioni italiane, sa descriverne le caratteristiche con la guida dell'adulto.	Riconosce le caratteristiche delle regioni italiane con la guida dell'adulto.	Riconosce le caratteristiche delle regioni italiane con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
		in modo sicuro.					

**MATEMATICA**

**CLASSE PRIMA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTO RI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>NUMERI</u>	Riconoscere i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale fino al 20.  Operare con l'addizione e la sottrazione entro il 20.	Riconosce i numeri naturali entro il 20 ed opera con essi consapevolmente, con sicurezza e in completa autonomia.  Opera con l'addizione e la sottrazione entro il 20 in modo	Riconosce i numeri naturali entro il 20 ed opera con essi in completa autonomia.  Opera con l'addizione e la sottrazione entro il 20 in modo	Riconosce i numeri naturali entro il 20 ed opera con essi in modo corretto.  Opera con l'addizione e la sottrazione entro il 20 con	Riconosce i numeri naturali entro il 20 ed opera con essi anche con la guida dell'adulto.  Opera con l'addizione e la sottrazione entro il 20 anche con la	Riconosce i numeri naturali entro il 20, ma opera con essi solo con la guida dell'adulto.  Opera con l'addizione e la sottrazione in modo incerto e con la guida dell'adulto.	Riconosce con difficoltà i numeri naturali entro il 20 ed opera con essi solo con la guida dell'adulto.  Opera con l'addizione e la sottrazione entro il 20 con difficoltà, solo se guidato dall'adulto.

		completamente autonomo e con sicurezza.	completamente autonomo.	correttezza.	guida dell'adulto.		
<u>SPAZIO E</u>	Eeguire,	Esegue,	Esegue,	Esegue,	Esegue e	Esegue,	Esegue, rappresenta e

<u>FIGURE</u>	<p>rappresentare e decodificare un percorso proposto.</p> <p>Individuare caselle e incroci sul piano quadrettato.</p>	<p>rappresenta e decodifica percorsi con sicurezza e precisione. Si orienta nello spazio con sicurezza.</p>	<p>rappresenta e decodifica percorsi con precisione.</p> <p>Si orienta nello spazio in modo autonomo.</p>	<p>rappresenta e decodifica percorsi.</p> <p>Si orienta nello spazio in modo adeguato.</p>	<p>rappresenta percorsi e li decodifica anche con la guida dell'adulto.</p> <p>Conosce lo spazio del piano, ma si orienta anche con la guida dell'adulto.</p>	<p>rappresenta e decodifica percorsi con la guida dell'adulto.</p> <p>Si orienta nello spazio con la guida dell'adulto.</p>	<p>decodifica percorsi con difficoltà, anche con la guida dell'adulto.</p> <p>Si orienta nello spazio con difficoltà e solo con l'aiuto dell'adulto.</p>
<u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u>	<p>Classificare oggetti in base a una o più proprietà.</p>	<p>Classifica oggetti e li mette in relazione in modo completamente autonomo e con sicurezza.</p>	<p>Classifica oggetti e li mette in relazione in modo completamente autonomo.</p> <p>Rappresent</p>	<p>Classifica oggetti e li mette in relazione con correttezza.</p> <p>Rappresent</p>	<p>Classifica oggetti e li mette in relazione anche con la guida dell'adulto.</p>	<p>Classifica oggetti e li mette in relazione solo con la guida dell'adulto.</p> <p>Rappresenta e</p>	<p>Classifica con difficoltà oggetti e li mette in relazione solo se guidato dall'adulto.</p> <p>Rappresenta con difficoltà semplici situazioni problematiche e le risolve solo se guidato dall'adulto..</p>
	<p>Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche</p>	<p>Rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo accurato e con</p>	<p>a e risolve semplici situazioni problematiche con sicurezza.</p>	<p>a e risolve semplici situazioni problematiche in modo corretto.</p>	<p>Rappresenta semplici situazioni problematiche, ma applica le procedure risolutive con la guida</p>	<p>risolve semplici situazioni problematiche con la guida dell'adulto.</p>	

		sicurezza.			dell'adulto.		
--	--	------------	--	--	--------------	--	--

**CLASSE SECONDA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>NUMERI</u>	Operare con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione entro il 999.	Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri entro il 999 in modo consapevole, con sicurezza e in	Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri entro il 999 in completa autonomia.	Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri entro il 999 in modo corretto.	Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri entro il 999 con la guida dell'adulto.	Riconosce i numeri naturali, ma opera con essi con la guida dell'adulto.	Riconosce ed opera con i numeri naturali entro il 999 con difficoltà, anche con la guida dell'adulto.

	Padroneggiare strategie di calcolo mentale entro il 100.	completa autonoma.  Applica algoritmi e strategie	Applica algoritmi e strategie di calcolo mentale con i numeri entro il 100 in completa autonomia-	Applica correttamente algoritmi e strategie di calcolo mentale con i numeri entro il 100.	Applica algoritmi e strategie di calcolo mentale con i numeri entro il 100 con la guida dell'adulto.	Conosce strategie di calcolo mentale con i numeri entro il 100, ma le applica con la guida dell'adulto.	Utilizza le strategie di calcolo mentale in modo frammentario, anche con la guida dell'adulto.
--	--	---	---	---	--	---	--

		di calcolo mentale con i numeri entro il 100 in modo consapevole, con sicurezza e in completa autonomia.					
<u>SPAZIO E FIGURE</u>	Osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane.	Osserva, analizza e descrive le caratteristiche delle figure	Osserva, analizza e descrive le caratteristiche delle figure piane con precisione.	Osserva, analizza e descrive le caratteristiche delle figure piane in modo corretto.	Osserva, analizza e descrive le caratteristiche delle figure piane con la guida dell'adulto.	Riconosce le caratteristiche delle figure geometriche piane, ma le descrive ed analizza con la guida dell'adulto.	Riconosce, analizza e descrive le caratteristiche delle figure piane con difficoltà, anche con la guida dell'adulto.
		piane con sicurezza e precisione.					
<u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u>	Leggere e rappresentare dati mediante un	Legge e rappresenta dati	Legge e rappresenta dati	Legge e rappresenta dati mediante	Legge i dati di un grafico, ma li rappresenta	Legge e rappresenta i dati di un grafico	Legge e rappresenta dati mediante un grafico con difficoltà anche se guidato

	grafico.  Rappresentare e risolvere problemi aritmetici.	mediante un grafico in modo completamente autonomo e con sicurezza.  Rappresenta e risolve problemi aritmetici in modo accurato e con sicurezza.	mediante un grafico in modo completamente autonomo.  Rappresenta e risolve problemi aritmetici con sicurezza.	un grafico con correttezza.  Rappresenta e risolve problemi aritmetici in modo corretto.	con la guida dell'adulto.  Rappresenta problemi aritmetici, ma applica le procedure risolutive con la guida dell'adulto.	con la guida dell'adulto.  Rappresenta e risolve problemi aritmetici con la guida dell'adulto.	dall'adulto.  Rappresenta e risolve problemi aritmetici con difficoltà, anche se guidato.
--	--	--	---	--	--	--	---

**CLASSE TERZA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>NUMERI</u>	Comporre e scomporre il numero (valore posizionale delle cifre) entro le unità di	Riconosce il valore posizionale e delle cifre entro le unità di	Riconosce il valore posizionale delle cifre entro le unità di	Riconosce il valore posizionale delle cifre entro le unità di migliaia.	Riconosce il valore posizionale delle cifre entro le unità di migliaia,	Riconosce il valore posizionale delle cifre ed opera con essi con la guida	Riconosce il valore posizionale delle cifre entro le unità di migliaia ed opera con essi con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

	migliaia.  Effettuare calcoli scritti e orali ed eseguire le quattro operazioni entro le unità di migliaia.	migliaia. Compone e scompone numeri consapevolmente, con sicurezza e in completa autonomia.  Effettua calcoli scritti e orali ed esegue le quattro operazioni entro le unità di migliaia, in modo consapevole, con	migliaia. Compone e scompone numeri in completa autonomia.  Effettua calcoli scritti e orali ed esegue le quattro operazioni entro le unità di migliaia in completa autonomia.	Compone e scompone numeri correttamente.  Effettua calcoli scritti e orali ed esegue le quattro operazioni entro le unità di migliaia in modo corretto.	ma opera con essi con la guida dell'adulto.  Effettua calcoli scritti e orali, ma esegue le quattro operazioni entro le unità di migliaia con la guida dell'adulto.	dell'adulto.  Effettua calcoli scritti e orali ed esegue le quattro operazioni entro le unità di migliaia con la guida dell'adulto.	Effettua calcoli scritti e orali ed esegue le quattro operazioni entro le unità di migliaia con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
--	---	---	---	---	---	---	--

		sicurezza e in completa autonomia.					
<u>SPAZIO E</u> <u>FIGURE</u>	Osservare, analizzare, descrivere e	Osserva, analizza, descrive e	Osserva, analizza, descrive e	Osserva, analizza, descrive e	Osserva e denomina le fondamentali	Osserva, analizza, descrive e	Osserva, analizza, descrive e denomina le fondamentali figure piane, identificandone gli

	denominare le fondamentali figure piane, identificandone gli elementi di simmetria.	denomina le fondamentali figure piane con sicurezza e precisione, identificandone gli elementi di simmetria.	denomina le fondamentali figure piane con precisione, identificandone gli elementi di simmetria.	denomina le fondamentali figure piane, identificandole correttamente e gli elementi di simmetria.	figure piane, ma le analizza e le descrive con la guida dell'adulto.	denomina le fondamentali figure piane, identificandone gli elementi di simmetria con la guida dell'adulto.	elementi di simmetria con difficoltà, anche con la guida dell'adulto.
	Identificare il perimetro di figure piane, usando sistemi di misurazione convenzionali e non.	Identifica il perimetro di figure piane, usando sistemi di misurazione e convenzionali e non consapevolmente,	Identifica il perimetro di figure piane, usando sistemi di misurazione e convenzionali e non in completa autonomia.	Identifica il perimetro di figure piane, usando sistemi di misurazione convenzionali e non in modo corretto.	Identifica il perimetro di figure piane, ma utilizza i sistemi di misurazione convenzionali e non con la guida dell'adulto.	Identifica il perimetro di figure piane, usando sistemi di misurazione convenzionali e non con la guida dell'adulto.	Identifica il perimetro di figure piane, usando sistemi di misurazione convenzionali e non con difficoltà, anche con la guida dell'adulto.

		mente, con sicurezza e in completa autonomia.					
--	--	---	--	--	--	--	--

<u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u>	Leggere e rappresentare dati mediante un grafico.  Rappresentare e risolvere problemi aritmetici.	Legge e rappresenta a dati mediante un grafico in modo completamente autonomo e con sicurezza.  Rappresenta e risolve problemi aritmetici in modo accurato e con sicurezza.	Legge e rappresenta a dati mediante un grafico in modo completamente autonomo.  Rappresenta e risolve problemi aritmetici con sicurezza.	Legge e rappresenta dati mediante un grafico con correttezza.  Rappresenta e risolve problemi aritmetici in modo corretto.	Legge i dati di un grafico, ma li rappresenta con la guida dell'adulto.  Rappresenta problemi aritmetici, ma applica le procedure risolutive con la guida dell'adulto.	Legge e rappresenta i dati di un grafico con la guida dell'adulto.  Rappresenta e risolve problemi aritmetici con la guida dell'adulto.	Legge e rappresenta dati mediante un grafico con difficoltà anche se guidato dall'adulto.  Rappresenta e risolve problemi aritmetici con difficoltà, anche se guidato.
-------------------------------------	---	---	--	--	--	---	--

#### CLASSE QUARTA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>NUMERI</u>	Riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari.	Riconosce e confronta i numeri naturali decimali e frazionari ed opera con essi	Riconosce e confronta i numeri naturali decimali e frazionari ed opera con essi in	Riconosce e confronta i numeri naturali decimali e frazionari ed opera con essi.	Riconosce i numeri naturali decimali e frazionari ed opera con essi talvolta con la guida	Riconosce i numeri naturali decimali e frazionari, ma opera con essi con la guida dell'adulto.	Riconosce i numeri naturali decimali e frazionari ed opera con essi con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

		consapevolmente, con sicurezza e in completa autonomia.	completa autonomia.		dell'adulto.		
	Eseguire in colonna le quattro operazioni.	Esegue operazioni in colonna, applicando gli algoritmi di calcolo in modo corretto,	Esegue operazioni in colonna, applicando gli algoritmi di calcolo in modo autonomo.	Esegue operazioni in colonna, applicando gli algoritmi di calcolo .	Esegue operazioni in colonna, ma applica gli algoritmi di calcolo talvolta con la	Esegue operazioni in colonna, applicando gli algoritmi di calcolo con la guida dell'adulto.	Esegue operazioni in colonna, applicando gli algoritmi di calcolo con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

		autonomo.			guida dell'adulto.		
<u>SPAZIO E FIGURE</u>	Intuire il concetto di perimetro in figure piane.	Calcola il perimetro in figure piane, con sicurezza e in completa autonomia.	Calcola il perimetro in figure piane, in completa autonomia.	Calcola correttamente il perimetro in figure piane.	Calcola il perimetro in figure piane, ma applica le procedure di calcolo con la guida dell'adulto.	Intuisce e calcola il perimetro in figure piane con la guida dell'adulto	Intuisce e calcola il perimetro in figure piane con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
<u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u>	Operare con unità di misura convenzionali.	Opera con unità di misura convenzio	Opera con unità di misura convenzion	Opera con unità di misura convenzion	Riconosce le unità di misura convenzionali	Riconosce ed opera con le unità di misura convenzionali	Riconosce ed opera con le unità di misura convenzionali con difficoltà anche se guidato

	Risolvere problemi con domande esplicite e con più operazioni.	nali in modo completamente autonomo e con sicurezza.  Risolve situazioni problematiche che complesse e con sicurezza.	ali in modo completamente autonomo.  Risolve situazioni problematiche con sicurezza.	ali.  Risolve situazioni problematiche	, ma opera con essecon la guida dell'adulto.  Risolve situazioni problematiche ,, ma applica le procedure risolutive con la guida dell'adulto.	con la guida dell'adulto.  Risolve situazioni problematiche con la guida dell'adulto.	dall'adulto.  Risolve situazioni problematiche con difficoltà, anche se guidato.
--	--	---	--	--	--	---	--

#### CLASSE QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	DESCRITTORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<u>NUMERI</u>	Riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali, frazionari e relativi ed operare con essi.	Riconosce e confronta i numeri naturali decimali, frazionari e relativi ed opera con essi consapevolmente, con sicurezza e in	Riconosce e confronta i numeri naturali decimali, frazionari e relativi ed opera con essi in completa autonomia.	Riconosce e confronta i numeri naturali decimali, frazionari e relativi ed opera con essi.	Riconosce i numeri naturali decimali, frazionari e relativi ed opera con essi, a volte, con la guida dell'adulto.	Riconosce i numeri naturali decimali, frazionari e relativi ed opera con essi con la guida dell'adulto.	Riconosce ed opera con i numeri naturali decimali, frazionari e relativi con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

	Operare con i numeri utilizzando strategie di	completa autonomia, con sicurezza e in completa autonomia.  Opera con i numeri utilizzando strategie di	Opera con i numeri utilizzando strategie di calcolo mentale in autonomia.	Opera con i numeri utilizzando strategie di calcolo mentale in modo	Opera con i numeri utilizzando strategie di calcolo mentale con la guida dell'adulto.	Opera con i numeri, ma utilizza strategie di calcolo mentale solo con la guida dell'adulto.	Opera con i numeri con difficoltà con difficoltà, anche se guidato dall'adulto.
--	---	---	---	---	---	---	---

	calcolo mentale.	calcolo mentale in modo autonomo, sicuro e produttivo.		corretto.			
<u>SPAZIO E</u> <u>FIGURE</u>	Denominare e descrivere le principali figure geometriche piane e solide.	Denomina, descrive e classifica le figure geometriche piane e solide in modo autonomo, preciso e sicuro.	Denomina, descrive e classifica le figure geometriche piane e solide in modo autonomo.  Calcola perimetro e	Denomina, descrive e classifica le figure geometriche piane e solide in modo corretto.	Denomina, descrive e classifica le figure geometriche piane e solide con la guida dell'adulto.  Calcola perimetro e area dei	Denomina le figure geometriche piane e solide, ma le descrive e classifica con la guida dell'adulto.  Identifica	Denomina e descrive le principali figure geometriche piane e solide con difficoltà, anche con la guida dell'adulto.

	Calcolare perimetro e area dei quadrilateri e dei triangoli usando diverse strategie (formule inverse).	Calcola perimetro e area dei quadrilateri e triangoli in modo autonomo, preciso e sicuro, applicando diverse strategie.	area dei quadrilateri e triangoli in completa autonomia ed applicando diverse strategie.	Calcola perimetro e area dei quadrilateri, applicando diverse strategie.	quadrilateri e triangoli ed applica diverse strategie con la guida dell'adulto.	perimetro e area dei quadrilateri e triangoli, ma applica le procedure di calcolo con la guida dell'adulto.	Identifica perimetro e area dei quadrilateri e triangoli ed applica le procedure di calcolo con difficoltà, anche se guidato.
<u>RELAZIONI,</u>	Leggere e	Legge e	Legge e	Legge e	Legge e	Legge e	Rappresenta semplici
<u>DATI E PREVISIONI</u>	rappresentare diversi tipi di grafici su vari argomenti.  Ideare e risolvere problemi, utilizzando strumenti	rappresent a diversi tipi di grafici su vari argomenti in modo completamente autonomo e preciso.  Rappresenta e risolve problemi nell'ambito di tutti i nuclei tematici con	rappresent a diversi tipi di grafici su vari argomenti in modo autonomo.  Rappresenta e risolve problemi nell'ambito di tutti i nuclei tematici con sicurezza.	rappresenta diversi tipi di grafici su vari argomenti.  Rappresenta e risolve problemi in contesti standard in modo corretto.	rappresenta diversi tipi di grafici su vari argomenti, ma li mette in relazione con la guida dell'adulto.  Rappresenta e risolve situazioni problematiche, applicando procedure risolutive con la guida dell'adulto.	rappresenta semplici grafici su vari argomenti con la guida dell'adulto.  Rappresenta e risolve semplici problemi, applicando procedure risolutive con la guida dell'adulto.	grafici con difficoltà, anche se guidato dall'adulto.  Rappresenta e risolve semplici problemi con difficoltà, anche se guidato.

	diversi.	sicurezza, autonomia e flessibilità.					
--	----------	---	--	--	--	--	--

## SCIENZE

### CLASSE PRIMA

DIMENSIONE	DESCRITTORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON
------------	-------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----

DI COMPETENZA							SUFFICIENTE
<u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u>	Descrivere gli oggetti e le loro parti, cogliendo varie caratteristiche.	Descrive gli oggetti e ne individua le caratteristiche in modo consapevole, con sicurezza e in completa autonomia.	Descrive gli oggetti e ne individua le caratteristiche in completa autonomia.	Descrive gli oggetti e ne individua le caratteristiche in modo corretto.	Descrive gli oggetti e ne individua le caratteristiche anche con la guida dell'adulto.	Descrive gli oggetti, ma ne individua le caratteristiche con la guida dell'adulto.	Descrive gli oggetti e ne individua le caratteristiche con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>	Osservare e confrontare oggetti di uso comune.	Osserva e confronta oggetti di uso comune	Osserva e confronta oggetti di uso comune in	Osserva e confronta oggetti di uso comune in modo	Osserva e confronta oggetti di uso comune anche con la	Osserva gli oggetti di uso comune, ma li confronta con la guida	Osserva e confronta oggetti di uso comune con difficoltà e solo con l'aiuto dell'adulto.

		con sicurezza e precisione	modo autonomo.	adeguato.	guida dell'adulto.	dell'adulto	
<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	Descrivere esseri viventi e non viventi.	Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo	Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi in modo	Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi con correttezza.	Riconosce gli esseri viventi e non viventi, ma li descrive e li mette in relazione	Riconosce e descrive gli esseri viventi e non viventi con la guida dell'adulto.	Riconosce, descrive e mette in relazione gli esseri viventi con difficoltà anche se guidato.
		completa mente autonomo e con sicurezza.	completam ente autonomo.		anche con la guida dell'adulto.		

### CLASSE SECONDA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u>	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di vari materiali, individuandone le trasformazioni.	Riconosce e descrive le caratteristi che di vari materiali, individuand one le trasformaz ioni in modo	Riconosce e descrive le caratteristic he di vari materiali, individuand one le trasformazi oni in completa	Riconosce e descrive le caratteristich e di vari materiali, individuando ne le trasformazio ni in modo corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche di vari materiali, individuandon e le trasformazion i con la guida dell'adulto.	Riconosce le caratteristiche dei vari materiali, ma le descrive e ne individua le trasformazioni con la guida dell'adulto.	Riconosce, descrive le caratteristiche dei materiali e ne individua le trasformazioni con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

		consapevole, con sicurezza e in completa autonomia.	autonomia.				
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>	Individuare ed esporre le caratteristiche di materiali noti.	Individua ed espone le caratteristiche di materiali noti con sicurezza e precisione.	Individua ed espone le caratteristiche di materiali noti in modo autonomo.	Individua ed espone le caratteristiche di materiali noti in modo corretto.	Individua ed espone le caratteristiche di materiali noti con la guida dell'adulto.	Individua le caratteristiche di materiali noti, ma le espone con la guida dell'adulto.	Individua ed espone le caratteristiche di materiali noti con difficoltà e solo con l'aiuto dell'adulto.
<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	Riconoscere gli stati dell'acqua e le varie modalità per passare da uno stato all'altro.	Riconosce gli stati dell'acqua e i passaggi di stato in modo completamente autonomo e con sicurezza.	Riconosce gli stati dell'acqua e i passaggi di stato in modo completamente autonomo.	Riconosce correttamente e gli stati dell'acqua e i passaggi di stato.	Riconosce gli stati dell'acqua e i passaggi di stato con la guida dell'adulto.	Riconosce gli stati dell'acqua, ma li mette in relazione con la guida dell'adulto.	Riconosce e mette in relazione gli stati dell'acqua con difficoltà anche se guidato.

**CLASSE TERZA**

<b>DIMENSIONE DI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON</b>
----------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------

COMPETENZA							SUFFICIENTE
<u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u>	Osservare e descrivere le caratteristiche dei materiali e il loro stato.	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali, individuando le	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali, individuando le	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali, individuando le	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali, individuando e le trasformazioni	Osserva le caratteristiche dei materiali, ma le descrive e ne individua le trasformazioni	Osserva, descrive le caratteristiche dei materiali e ne individua le trasformazioni con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

	Cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazioni legate ai liquidi.	trasformazioni in modo consapevole, con sicurezza e in completa autonomia.  Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazioni legati ai liquidi e agli avvenimenti, in modo preciso e in completa autonomia.	trasformazioni in completa autonomia.  Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazioni legati ai liquidi e agli avvenimenti in completa autonomia.	trasformazioni in modo corretto.  Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazioni legati ai liquidi e agli avvenimenti in modo corretto.	con la guida dell'adulto.  Coglie le relazioni tra temperatura e trasformazioni legati ai liquidi e agli avvenimenti con la guida dell'adulto.	con la guida dell'adulto.  Riconosce gli avvenimenti legati alla temperatura, ma ne coglie le relazioni solo se guidato.	Riconosce e coglie le relazioni tra temperatura e trasformazioni legati ai liquidi e agli avvenimenti con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
--	---	---	---	---	--	--	--

<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>	Individuare ed esporre le caratteristiche di materiali noti.	Individua ed espone le caratteristiche di materiali noti con sicurezza e precisione.	Individua ed espone le caratteristiche di materiali noti in modo autonomo.	Individua ed espone le caratteristiche di materiali noti in modo corretto.	Individua ed espone le caratteristiche di materiali noti con la guida dell'adulto.	Individua le caratteristiche di materiali noti, ma le espone con la guida dell'adulto	Individua ed espone le caratteristiche di materiali noti con difficoltà e solo con l'aiuto dell'adulto.
---	--	--	--	--	--	---	---

<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	Riconoscere le caratteristiche di animali e vegetali, facendo classificazioni.	Riconosce e classifica le caratteristiche di animali e vegetali in modo completamente autonomo, preciso e con sicurezza.	Riconosce e classifica le caratteristiche di animali e vegetali in modo completamente autonomo.  Comprende l'importanza	Riconosce e classifica correttamente le caratteristiche di animali e vegetali.  Comprende l'importanza dell'ambiente ed attua	Riconosce e classifica le caratteristiche di animali e vegetali con la guida dell'adulto.  Comprende l'importanza dell'ambiente ed attua	Riconosce le caratteristiche di animali e vegetali, ma li classifica e li mette in relazione con la guida dell'adulto.  Riconosce l'importanza dell'ambiente,	Riconosce e mette in relazione le caratteristiche di animali e vegetali con difficoltà anche se guidato.  Riconosce l'importanza dell'ambiente in modo approssimativo ed attua
---------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--

	ed attuare comportamenti di rispetto.	dell'ambiente ed attuare comportamenti di rispetto in modo preciso e in completa autonomia.	dell'ambiente ed attuare comportamenti di rispetto in modo completamente autonomo.	comportamenti di rispetto in modo corretto.	comportamenti di rispetto con la guida dell'adulto.	ma attuare comportamenti di rispetto con la guida dell'adulto.	comportamenti di rispetto in modo parziale.
--	---------------------------------------	---	--	---	---	--	---

**CLASSE QUARTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u>	Osservare e descrivere le caratteristiche dei materiali e il loro stato.	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali, individuandone le trasformazioni in modo consapevole, con sicurezza e in completa autonomia.	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali, individuandone le trasformazioni in completa autonomia.	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali, individuandone le trasformazioni.	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali, individuandone e le trasformazioni con la guida dell'adulto.	Osserva le caratteristiche dei materiali e le descrive con la guida dell'adulto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei materiali i con difficoltà.
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE</u>	Ideare e realizzare esperimenti per	Realizza esperimenti per	Realizza esperimenti per	Realizza esperimenti per	Realizza esperimenti per verificare	Seguendo un modello o suggerimenti,	Esegue procedure ordinate per effettuare semplici esperimenti con l'aiuto

<u>RE SUL CAMPO</u>	verificare un'ipotesi.	verificare un'ipotesi in modo autonomo, sicuro e flessibile.	verificare un'ipotesi in modo autonomo.	verificare un'ipotesi.	un'ipotesi con la guida dell'adulto.	esegue procedure ordinate per effettuare semplici esperimenti per verificare un'ipotesi.	dell'adulto.
<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	Riconoscere le caratteristiche di animali, vegetali e funghi, facendo classificazioni.  Mostrare sensibilità per i problemi ambientali.	Riconosce e classifica le caratteristiche di animali, vegetali e funghi in modo autonomo, preciso e con sicurezza.  Mostra sensibilità per i problemi ambientali in modo responsabile.	Riconosce e classifica le caratteristiche di animali, vegetali e funghi in modo autonomo.  Mostra sensibilità per i problemi ambientali.	Riconosce e classifica correttamente le caratteristiche di animali, vegetali e funghi.  Conosce comportamenti responsabili per interagire con l'ambiente.	Riconosce e classifica le caratteristiche di animali, vegetali e funghi con la guida dell'adulto.  Comprende l'importanza dell'ambiente.	Riconosce le caratteristiche di animali, vegetali e funghi, ma li classifica e li mette in relazione con la guida dell'adulto.  Riconosce l'importanza dell'ambiente con la guida dell'adulto.	Riconosce e mette in relazione le caratteristiche di animali, vegetali e funghi con difficoltà anche se guidato.  Riconosce l'importanza dell'ambiente in modo superficiale.

**CLASSE QUINTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u>	Osservare e descrivere oggetti e materiali di uso comune, formulando ipotesi e verificandole (metodo scientifico).	Osserva e descrive oggetti e materiali di uso comune, formulando e verificando ipotesi in modo accurato, autonomo e consapevole.	Osserva e descrive oggetti e materiali di uso comune, formulando e verificando ipotesi in modo autonomo.	Osserva e descrive oggetti e materiali di uso comune, formulando e verificando ipotesi in modo corretto.	Osserva e descrive oggetti e materiali di uso comune, formulando e verificando ipotesi con il supporto dell'adulto.	Osserva oggetti e materiali di uso comune; descrive e verifica ipotesi solo se guidato.	Osserva oggetti e materiali di uso comune, li descrive e verifica ipotesi con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>	Osservare e descrivere esperienze ed esperimenti per verificare un'ipotesi.	Osserva e descrive avvenimenti ed esperimenti per verificare un'ipotesi in modo autonomo, sicuro e flessibile.	Osserva e descrive avvenimenti ed esperimenti per verificare un'ipotesi in modo autonomo.	Osserva e descrive avvenimenti ed esperimenti per verificare un'ipotesi in modo corretto.	Osserva e descrive avvenimenti ed esperimenti e verifica un'ipotesi con la guida dell'adulto.	Osserva e descrive avvenimenti ed esperimenti per verificare un'ipotesi solo con la guida dell'adulto.	Osserva e descrive semplici avvenimenti ed esperimenti per verificare un'ipotesi con difficoltà e solo con la guida dell'adulto.

<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	Comprendere il funzionamento delle varie parti del corpo umano, riconoscendo	Comprende il funzionamento delle varie parti del corpo	Comprende il funzionamento delle varie parti del corpo	Comprend e il funzionam ento delle varie parti del corpo	Comprende e il funzionamento delle varie parti del corpo umano,	Conosce il funzionamento delle principali parti del corpo umano e le mette in	Riconosce e mette in relazione le principali parti del corpo umano con difficoltà anche se guidato.
	le relazioni fra gli organi di ogni apparato.	umano, riconoscen do le relazioni fra gli organi di ogni apparato in modo completam ente autonomo ed approfondit o.	umano, riconoscen do le relazioni fra gli organi di ogni apparato in modo autonomo.	umano, riconoscen do le relazioni fra gli organi di ogni apparato in modo corretto.	riconoscendo le relazioni fra gli organi di ogni apparato con la guida dell'adulto.	relazione con la guida dell'adulto.	

## MUSICA

### CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	DESCRITTORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
--------------------------	-------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

<u>ASCOLTO</u>	Ascoltare un brano musicale rappresentandol	Ascolta con attenzione un brano, sa riconoscere	Ascolta con attenzione un brano, sa	Sa ascoltare un brano e	Sa ascoltare un brano e riesce a	Sa ascoltare un brano e riesce a riprodurre le	Sa ascoltare un brano e riesce a riprodurre le sequenze ritmiche
----------------	---	---	-------------------------------------	-------------------------	----------------------------------	--	--

	o usando vari registri espressivi (es. parole, colori, movimenti...)	e riprodurre le sequenze ritmiche con sicurezza. Sa utilizzare con consapevolezza e in autonomia diversi registri espressivi per rappresentare un brano.	riconoscere e riprodurre le sequenze ritmiche. Sa utilizzare con consapevolezza e in autonomia diversi registri espressivi per rappresentare un brano.	riesce a riprodurre le sequenze ritmiche. Sa utilizzare in autonomia diversi registri espressivi per rappresentare un brano.	riprodurre le sequenze ritmiche. Sa utilizzare diversi registri espressivi per rappresentare un brano se guidato dall'adulto.	sequenze ritmiche utilizzando diversi registri espressivi se guidato dall'adulto.	utilizzando diversi registri espressivi con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
<u>PRODUZIONE</u>	Utilizzare corpo, oggetti e strumenti per imitare eventi sonori.	Utilizza corpo, oggetti e strumenti con consapevolezza per imitare eventi sonori, in modo preciso, corretto e originale	Utilizza corpo, oggetti e strumenti con consapevolezza per imitare eventi sonori, in modo preciso e corretto.	Utilizza corpo, oggetti e strumenti per imitare eventi sonori in modo corretto.	Utilizza corpo, oggetti e strumenti per imitare eventi sonori in modo corretto se guidato dall'adulto.	Utilizza corpo, oggetti e strumenti per imitare eventi sonori con la guida dell'adulto.	Utilizza corpo, oggetti e strumenti per imitare eventi sonori con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

**CLASSE SECONDA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
---------------------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

<u>ASCOLTO</u>	Ascoltare un brano musicale rappresentandolo o usando vari registri espressivi (es. parole, colori, movimenti...)	Ascolta con attenzione un brano, sa riconoscere e riprodurre le sequenze ritmiche con sicurezza. Sa utilizzare con consapevolezza e in autonomia diversi registri espressivi per rappresentare un brano.	Ascolta con attenzione un brano, sa riconoscere e riprodurre le sequenze ritmiche. Sa utilizzare con consapevolezza e in autonomia diversi registri espressivi per rappresentare un brano.	Sa ascoltare un brano e riesce a riprodurre le sequenze ritmiche. Sa utilizzare in autonomia diversi registri espressivi per rappresentare un brano.	Sa ascoltare un brano e riesce a riprodurre le sequenze ritmiche. Sa utilizzare diversi registri espressivi per rappresentare un brano se guidato dall'adulto.	Sa ascoltare un brano e riesce a riprodurre le sequenze ritmiche utilizzando diversi registri espressivi con la guida dell'adulto.	Sa ascoltare un brano e riesce a riprodurre le sequenze ritmiche utilizzando diversi registri espressivi con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
<u>PRODUZIONE</u>	Utilizzare corpo, oggetti e strumenti per	Utilizza corpo, oggetti e	Utilizza corpo, oggetti e	Utilizza corpo, oggetti e	Utilizza corpo, oggetti e strumenti per	Utilizza corpo, oggetti e strumenti per	Utilizza corpo, oggetti e strumenti per imitare eventi sonori con difficoltà anche

	imitare eventi sonori.	strumenti con consapevolezza per imitare eventi sonori, in modo preciso, corretto e originale	strumenti con consapevolezza per imitare eventi sonori, in modo preciso e	strumenti per imitare eventi sonori in modo corretto.	imitare eventi sonori in modo corretto se guidato dall'adulto.	imitare eventi sonori con la guida dell'adulto.	con la guida dell'adulto.
			corretto.				

**CLASSE TERZA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO</u>	Riconoscere strutture ritmiche e melodiche diverse in brani noti	Ascolta con attenzione un brano, sa riconoscere e riprodurre le sequenze ritmiche e melodiche con sicurezza e in autonomia in diversi brani noti, con correttezza e precisione	Ascolta con attenzione un brano, sa riconoscere e riprodurre le sequenze ritmiche e melodiche in autonomia in diversi brani noti, con correttezza e precisione.	Ascolta un brano, sa riconoscere e riprodurre le sequenze ritmiche e melodiche in autonomia in diversi brani noti.	Sa ascoltare un brano in autonomia e riesce a riprodurre le sequenze ritmiche e melodiche di brani noti con la guida dell'adulto.	Sa ascoltare un brano e riesce a riprodurre le sequenze ritmiche e melodiche di brani noti con la guida dell'adulto.	Sa ascoltare un brano e riesce a riprodurre le sequenze ritmiche e melodiche di brani noti con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

<u>PRODUZIONE</u>	Eseguire da solo e in gruppo semplici brani ritmici e strumentali.	Sa eseguire con consapevolezza, correttezza e in	Sa eseguire con consapevolezza, correttezza e in	Sa eseguire con correttezza e in autonomia	Sa eseguire con correttezza semplici brani ritmici e strumentali, sia	Sa eseguire semplici brani ritmici e strumentali con correttezza se guidato	Utilizza corpo, oggetti e strumenti per imitare eventi sonori con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
		autonomia semplici brani ritmici e strumentali, sia singolarmente che in gruppo, apportando il proprio personale contributo.	autonomia semplici brani ritmici e strumentali, sia singolarmente che in gruppo.	semplici brani ritmici e strumentali, sia singolarmente che in gruppo.	singolarmente che in gruppo.	dall'adulto.	

**CLASSE QUARTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO</u>	Riconoscere alcuni elementi costitutivi di un brano musicale.	Ascolta un brano, individua e riconosce con correttezza,	Ascolta un brano e riconosce con correttezza,	Ascolta un brano e riconosce con correttezza	Ascoltare un brano e riconosce con correttezza gli elementi	Ascolta un brano e riconosce alcuni elementi costitutivi con la	Ascolta un brano e riconosce gli elementi costitutivi con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

		precisione e in autonomia gli elementi costitutivi.	precisione e in autonomia gli elementi costitutivi.	gli elementi costitutivi in autonomia.	costitutivi con la guida dell'adulto.	guida dell'adulto.	
<u>PRODUZIONE</u>	Cantare in coro rispettando regole condivise.	Canta in coro e segue il ritmo con correttezza, precisione e in autonomia, rispettando regole condivise in modo consapevole.	Canta in coro e segue il ritmo con correttezza, precisione e in autonomia, rispettando regole condivise.	Canta in coro e segue il ritmo con correttezza.	Canta in coro e talvolta ha bisogno dell'adulto per il rispetto delle regole condivise.	Canta in coro rispettando regole condivise solo con la guida dell'adulto.	Canta in coro rispettando regole condivise con difficoltà anche con la guida dell'adulto.

**CLASSE QUINTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ASCOLTO</u>	Riconoscere alcuni elementi costitutivi di un brano musicale, comprendendone e la funzione comunicativaemotiva.	Ascolta con attenzione un brano, ne riconosce alcuni elementi costitutivi, ne comprende e analizza la	Ascolta con attenzione un brano, ne riconosce alcuni elementi costitutivi, ne	Ascolta un brano e riconosce alcuni elementi costitutivi in modo corretto in autonomia,	Ascolta un brano e riconosce i principali elementi costitutivi; ne comprende la funzione	Ascolta un brano e riconosce gli elementi costitutivi comprendendone e la funzione comunicativaemotiva con la	Ascolta un brano e ne riconosce gli elementi essenziali con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

					comunicativo-		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

		funzione comunicativa emotiva in modo corretto, originale e con consapevolezza.	comprende e analizza correttamente e consapevolmente la funzione comunicativa espressiva.	comprendendo la funzione comunicativa espressiva.	espressiva con la guida dell'adulto.	guida dell'adulto.	
<u>PRODUZIONE</u>	Utilizzare semplici strumenti per la produzione sonora.	Conosce e riconosce semplici strumenti per la produzione sonora, con correttezza e precisione.  Seleziona e utilizza semplici strumenti per la produzione sonora in autonomia e con consapevolezza e in modo originale.	Conosce e riconosce alcuni semplici strumenti per la produzione sonora con correttezza e precisione.  Seleziona e utilizza alcuni semplici strumenti per la produzione sonora in autonomia e con consapevol	Riconosce e utilizza alcuni semplici strumenti in autonomia per la produzione sonora.	Riconosce alcuni semplici strumenti per la produzione sonora con autonomia e li utilizza con la guida dell'adulto.	Utilizza semplici strumenti per la produzione sonora con la guida dell'adulto.	Utilizza semplici strumenti per la produzione sonora con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

			ezza.				
--	--	--	-------	--	--	--	--

## ARTE E IMMAGINE

### CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	DESCRITTORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u>	<p>Produrre elaborati grafici per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Comunicare ciò che osserva attraverso rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Conosce e riconosce le proprie sensazioni ed emozioni con consapevolezza; riesce a comunicarle con elaborati grafici in modo autonomo, corretto e originale. Comunica consapevolmente ciò che osserva in modo preciso e ordinato con originalità.</p>	<p>Conosce e riconosce le proprie sensazioni ed emozioni con consapevolezza; riesce a comunicarle con elaborati grafici in modo autonomo e puntuale.</p> <p>Comunica ciò che osserva in modo preciso e ordinato.</p>	<p>Riconosce le proprie emozioni e le comunica consapevolmente attraverso elaborati grafici. Comunica ciò che osserva in modo autonomo attraverso rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Riconosce le proprie emozioni e riesce a comunicarle attraverso elaborati grafici con la guida dell'adulto.</p> <p>Comunica ciò che osserva attraverso rappresentazioni grafiche con la guida dell'adulto.</p>	<p>Produce elaborati grafici per esprimere sensazioni ed emozioni con la guida dell'adulto. Comunica ciò che osserva attraverso rappresentazioni grafiche con la guida dell'adulto.</p>	<p>Produce elaborati grafici per esprimere sensazioni ed emozioni con difficoltà anche se guidato dall'adulto. Comunica ciò che osserva attraverso rappresentazioni grafiche con difficoltà anche con la guida dell'adulto.</p>

<u>OSSERVARE E</u>	Osservare e	Osserva con	Osserva	Osserva	Osserva	Osserva e legge	Osserva e legge
<u>LEGGERE LE IMMAGINI</u>	leggere un'immagine descrivendo forma, posizione e orientamento nello spazio.	consapevolezza un'immagine e ne individua le caratteristiche principali.  Riesce a descrivere consapevolmente e con originalità la forma, la posizione e l'orientamento nello spazio in modo preciso e corretto, utilizzando un lessico ricco e specifico.	un'immagine e ne individua le caratteristiche principali.  Riesce a descrivere consapevolmente la forma, la posizione e l'orientamento nello spazio in modo preciso e corretto, utilizzando un lessico ricco.	con attenzione un'immagine e ne individua le caratteristiche principali.  Riesce a descrivere la forma, la posizione e l'orientamento nello spazio utilizzando un lessico pertinente.	un'immagine e ne individua le caratteristiche principali in modo autonomo.  Riesce a descrivere la forma, la posizione e l'orientamento nello spazio utilizzando un lessico adeguato con la guida dell'adulto.	un'immagine descrivendo forma, posizione e orientamento nello spazio con la guida di un adulto.	un'immagine descrivendo forma, posizione e orientamento nello spazio con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

**CLASSE SECONDA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
---------------------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--

<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u>	Produrre elaborati grafici per esprimere sensazioni ed emozioni.	Conosce e riconosce le proprie sensazioni ed emozioni con consapevolezza; riesce a comunicarle con elaborati grafici in modo autonomo, corretto, puntuale e originale.	Conosce e riconosce le proprie sensazioni ed emozioni con consapevolezza; riesce a comunicarle con elaborati grafici in modo autonomo, corretto e puntuale.	Riconosce le proprie emozioni e le comunica consapevolmente attraverso elaborati grafici.	Riconosce le proprie emozioni e riesce a comunicarle attraverso elaborati grafici con la guida dell'adulto.	Produce elaborati grafici per esprimere sensazioni ed emozioni solo con la guida dell'adulto.	Produce elaborati grafici per esprimere sensazioni ed emozioni con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
<u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u>	Osservare un'immagine e l'ambiente che la circonda descrivendo forma, posizione e orientamento nello spazio.	Osserva con consapevolezza un'immagine e l'ambiente che la circonda e ne individua le caratteristiche principali.  Riesce a descrivere consapevolmente e con originalità la	Osserva con consapevolezza un'immagine e l'ambiente che la circonda e ne individua le caratteristiche principali.  Riesce a descrivere consapevolmente la	Osserva con attenzione un'immagine e l'ambiente che la circonda e ne individua le caratteristiche principali.  Riesce a	Osserva un'immagine e l'ambiente che la circonda e ne individua le caratteristiche principali in modo autonomo.  Riesce a descrivere la forma, la posizione e l'orientamento nello spazio	Osserva un'immagine e l'ambiente che la circonda descrivendo forma, posizione e orientamento nello spazio con la guida di un adulto.	Osserva un'immagine e l'ambiente che la circonda descrivendo forma, posizione e orientamento nello spazio con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

		forma, la posizione e l'orientamento nello spazio in modo preciso e corretto, utilizzando un lessico ricco e specifico.	forma, la posizione e l'orientamento nello spazio in modo preciso e corretto, utilizzando un lessico ricco.	descrivere la forma, la posizione e l'orientamento nello spazio utilizzando un lessico pertinente.	utilizzando un lessico adeguato con la guida dell'adulto.		
--	--	---	---	--	---	--	--

**CLASSE TERZA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u>	Rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	Osserva con consapevolezza l'ambiente che lo circonda e individua le caratteristiche principali. Rappresenta in modo autonomo immagini,	Osserva con consapevolezza l'ambiente che lo circonda e individua le caratteristiche principali. Rappresenta in modo autonomo	Osserva con consapevolezza l'ambiente che lo circonda e individua le caratteristiche principali. Rappresenta	Osserva l'ambiente che lo circonda e con la guida dell'adulto ne individua le caratteristiche principali rappresentando immagini, forme e oggetti	Rappresenta immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente con la guida dell'adulto.	Rappresenta immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

		forme e oggetti	immagini,	ta in modo	con la guida		
--	--	-----------------	-----------	------------	--------------	--	--

		presenti nell'ambiente con precisione, correttezza e originalità.	oggetti, forme presenti nell'ambiente con precisione e correttezza.	autonomo immagini, oggetti, forme presenti nell'ambiente con correttezza	dell'adulto.		
<u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u>	Osservare e leggere immagini, oggetti e opere d'arte esaminate.	Osserva con consapevolezza immagini, oggetti e opere d'arte e ne individua le caratteristiche principali; ne descrive e riferisce le peculiarità con precisione e originalità, utilizzando un lessico ricco e specifico.	Osserva con consapevolezza immagini, oggetti e opere d'arte e ne individua le caratteristiche principali; ne descrive e riferisce le peculiarità con precisione, utilizzando un lessico ricco.	Osserva immagini, oggetti e opere d'arte e ne individua le caratteristiche principali; ne descrive e riferisce le peculiarità utilizzando un lessico pertinente.	Osserva immagini, oggetti e opere d'arte e ne individua le caratteristiche principali in autonomia; ne descrive e riferisce le peculiarità utilizzando un lessico pertinente con la guida dell'adulto.	Osserva e legge immagini, oggetti e opere d'arte con la guida dell'adulto.	Osserva e legge immagini, oggetti e opere d'arte con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

**CLASSE QUARTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
---------------------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u>	Produce elaborati personali, utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio artistico.	Conosce e seleziona diversi stili e tecniche del linguaggio artistico; li utilizza consapevolmente, con sicurezza e originalità per produrre elaborati personali con diversi scopi comunicativi.	Conosce e seleziona diversi stili e tecniche del linguaggio artistico; li utilizza consapevolmente per produrre elaborati personali con diversi scopi comunicativi.	Conosce diversi stili e tecniche del linguaggio artistico; li utilizza per produrre elaborati personali.	Conosce diversi stili e tecniche del linguaggio artistico; li utilizza per produrre elaborati personali con la guida dell'adulto.	Produce elaborati personali, utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio artistico con la guida dell'adulto.	Produce elaborati personali; ha difficoltà ad utilizzare diversi stili e tecniche del linguaggio artistico anche se guidato dall'adulto.
<u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u>	Leggere un'opera d'arte cogliendone il messaggio.	Conosce e riconosce le principali caratteristiche di un'opera d'arte e ne coglie il messaggio consapevolmente.	Conosce e riconosce le principali caratteristiche di un'opera d'arte e ne coglie il messaggio consapevolmente.	Riconosce le principali caratteristiche di un'opera d'arte e ne coglie il messaggio. Riferisce le	Riconosce le principali caratteristiche di un'opera d'arte e ne individua le caratteristiche principali in autonomia.	Legge un'opera d'arte cogliendone il messaggio con la guida dell'adulto.	Legge un'opera d'arte cogliendone il messaggio con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
		nte. Descrive e riferisce le peculiarità con precisione e originalità, utilizzando un lessico ricco e specifico.	ente. Descrive e riferisce le peculiarità con precisione, utilizzando un lessico ricco.	peculiarità con precisione, utilizzando un lessico pertinente.	Coglie il messaggio con la guida di un adulto.		

**CLASSE QUINTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u>	Rappresentare realtà utilizzando tecniche diverse.	Conosce, seleziona e utilizza diverse tecniche con sicurezza e consapevolezza per rappresentare realtà, in modo originale e corretto, con vari intenti comunicativi.	Conosce, seleziona e utilizza diverse tecniche con consapevolezza per rappresentare realtà, in modo corretto e con vari intenti comunicativi.	Conosce e utilizza in autonomia diverse tecniche del linguaggio artistico per rappresentare realtà.	Conosce diverse tecniche del linguaggio artistico e le utilizza per rappresentare realtà con la guida dell'adulto.	Rappresenta realtà utilizzando tecniche diverse con la guida dell'adulto.	Rappresenta realtà utilizzando tecniche diverse con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
<u>OSSERVARE E LEGGERE LE</u>	Osservare, descrivere e	Osserva, descrive e	Osserva, descrive e	Osserva, descrive e	Osserva immagini,	Osserva, descrive e	Osserva e descrive immagini, oggetti e
<u>IMMAGINI</u>	commentare immagini, oggetti e opere d'arte.	commenta immagini, oggetti e opere d'arte con precisione e originalità, utilizzando un lessico ricco e specifico e riconoscendone il messaggio	commenta immagini, oggetti e opere d'arte con precisione, utilizzando un lessico ricco e riconoscendone il messaggio	commenta immagini, oggetti e opere d'arte in autonomia, utilizzando un lessico pertinente.	oggetti e opere d'arte e li descrive e commenta con un linguaggio adeguato e con la guida dell'alunno.	commenta immagini, oggetti e opere d'arte con la guida dell'adulto.	opere d'arte con difficoltà, anche se guidato dall'adulto.

		consapevolmente il valore e il messaggio comunicativo.	comunicativo.				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA

### CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	DESCRITTORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
--------------------------	-------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (es. correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	Conosce, seleziona e utilizza consapevolmente e diversi schemi motori e sa combinarli tra loro in modo corretto a seconda del contesto.	Conosce, seleziona e utilizza in modo corretto diversi schemi motori e sa combinarli tra loro in modo corretto.	Conosce e utilizza diversi schemi motori e sa combinarli tra loro in modo corretto.	Conosce diversi schemi motori e li utilizza combinandoli tra loro con la guida dell'adulto.	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con la guida dell'adulto.	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u>	Riconoscere ed applicare modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra.	Riconosce ed applica consapevolmente e modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di	Riconosce ed applica modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra, in	Riconosce ed applica modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra,	Riconosce modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra in modo	Riconosce ed applica modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra con la guida dell'adulto.	Riconosce ed applica modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra con difficoltà, anche se guidato dall'adulto.

	Partecipa a giochi di gruppo, di movimento, individuali e di squadra, comprendendo e rispettando indicazioni e regole.	squadra, in modo corretto e autonomo.  Conosce le regole di giochi di gruppo, individuali o di squadra, le comprende e le rispetta con consapevolezza.	modo autonomo.  Conosce le regole di giochi di gruppo, individuali o di squadra, le comprende e le rispetta con consapevolezza.	in modo autonomo.  Conosce e rispetta le regole di giochi di gruppo, individuali o di squadra,	autonomo; le applica correttamente con la guida di un adulto.  Conosce le regole di giochi di gruppo, individuali o di squadra e le rispetta con la guida dell'adulto.		
<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>	Riconoscere e utilizzare alcuni attrezzi e spazi di attività.  Riconoscere comportamenti igienici e salutistici.	Riconosce, seleziona e utilizza alcuni attrezzi e spazi di attività con sicurezza e autonomia.  Conosce e applica con consapevolezza comportamenti igienici e salutistici.	Riconosce, seleziona e utilizza alcuni attrezzi e spazi di attività con autonomia.  Conosce e applica con consapevolezza comportamenti igienici e salutistici.	Riconosce e utilizza in modo corretto alcuni attrezzi e spazi di attività.  Conosce e applica comportamenti igienici e salutistici.	Riconosce in modo autonomo alcuni attrezzi e spazi di attività e li utilizza correttamente con la guida di un adulto.  Conosce comportamenti igienici e salutistici in modo autonomo e li applica correttamente con la guida di un adulto.	Riconosce e utilizza alcuni attrezzi e spazi di attività con la guida di un adulto.  Riconosce comportamenti igienici e salutistici con la guida di un adulto.	Riconosce e utilizza alcuni attrezzi e spazi di attività con difficoltà anche se guidato dall'adulto.  Riconosce comportamenti igienici e salutistici con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

--	--	--	--	--	--	--	--

**CLASSE SECONDA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE</u>	Utilizzare gli schemi motori e posturali.	Conosce, seleziona e utilizza	Conosce, seleziona e utilizza in	Conosce e utilizza diversi	Conosce diversi schemi motori e	Utilizza diversi schemi motori e posturali con la	Utilizza diversi schemi motori e posturali combinati

<u>CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato	consapevolmente diversi schemi motori e posturali, sa combinarli tra loro in modo corretto a seconda del contesto.  Si orienta con sicurezza e consapevolmente all'interno di uno spazio strutturato.	modo corretto diversi schemi motori e posturali e sa combinarli tra loro in modo corretto.  Si orienta consapevolmente all'interno di uno spazio strutturato.	schemi motori e posturali e sa combinarli tra loro in modo corretto.  Si orienta in modo corretto all'interno di uno spazio strutturato.	posturali e li utilizza combinandoli tra loro con la guida dell'adulto.  Si orienta all'interno di uno spazio strutturato.	guida dell'adulto.  Si orienta all'interno di uno spazio strutturato con la guida dell'adulto.	tra loro con difficoltà anche se guidato dall'adulto.  Si orienta all'interno di uno spazio strutturato con difficoltà anche se guidato da un adulto.
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u>	Partecipare a giochi di gruppo, comprendendo e rispettando indicazioni e regole.	Riconosce ed applica in modo autonomo e consapevole indicazioni e regole per partecipare in	Riconosce ed applica in modo autonomo e consapevole indicazioni e regole per	Riconosce ed applica in modo autonomo indicazioni e regole per partecipare	Riconosce le indicazioni e le regole per partecipare a giochi di gruppo in modo	Partecipa a giochi di gruppo, comprendendo e rispettando indicazioni e regole con la guida dell'adulto.	Partecipa a giochi di gruppo, comprendendo e rispettando indicazioni e regole con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

	Riconoscere il valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	modo corretto a giochi di gruppo. Conosce le regole, le rispetta e ne riconosce il valore con consapevolezza.	partecipare in modo corretto a giochi di gruppo. Conosce le regole e le rispetta con consapevolezza, riconoscendone il valore.	in modo corretto a giochi di gruppo. Riconosce il valore delle regole.	autonomo e le rispetta con la guida dell'adulto. Riconosce il valore delle regole con la guida dell'adulto.	Riconosce il valore delle regole con la guida dell'adulto.	Riconosce il valore delle regole con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
--	--	--	---	---	--	--	---

<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>	Riconoscere e attuare comportamenti igienici e salutistici.  Classificare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).	Conosce e applica con consapevolezza comportamenti igienici e salutistici.  Percepisce correttamente, classifica e rielabora con consapevolezza le informazioni provenienti dagli organi di senso, comunicando in modo preciso e idoneo le proprie	Conosce e applica con consapevolezza comportamenti igienici e salutistici.  Percepisce correttamente, classifica e rielabora con consapevolezza le informazioni provenienti dagli organi di senso,	Conosce e applica comportamenti igienici e salutistici.  Percepisce correttamente e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso, comunicando in modo idoneo le proprie	Conosce comportamenti igienici e salutistici in modo autonomo e li applica correttamente con la guida di un adulto.  Percepisce correttamente le informazioni provenienti dagli organi di senso e le classifica con	Riconosce comportamenti igienici e salutistici con la guida di un adulto.  Classifica e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso con la guida dell'adulto.	Riconosce comportamenti igienici e salutistici con difficoltà anche se guidato dall'adulto.  Classifica e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

		necessità.	comunicando in modo idoneo le proprie necessità.	necessità.	la guida dell'adulto.		
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.	Conosce, seleziona, utilizza e coordina consapevolmente diversi schemi motori, sa combinarli tra loro in modo corretto e sicuro a seconda del contesto.	Conosce, seleziona, utilizza e coordina in modi diversi schemi motori, sa combinarli tra loro in modo corretto.	Conosce, utilizza e coordina diversi schemi motori e sa combinarli tra loro in modo corretto.	Conosce diversi schemi motori e li utilizza e coordina combinandoli tra loro con la guida dell'adulto.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con la guida dell'adulto.	Utilizza diversi schemi motori i combinati tra loro con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u>	Partecipare attivamente a giochi e attività che favoriscano l'assunzione da atteggiamenti positivi.  Rispettare le regole dei giochi.	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi in modo autonomo, corretto e propositivo.	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi in modo autonomo e corretto.	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi in modo	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi in modo autonomo.	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi con la guida dell'adulto.  Conosce le regole	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

		Conosce le regole, le rispetta e ne riconosce il valore con consapevolezza.	Conosce le regole e le rispetta con consapevolezza, riconoscendone il valore.	autonomo e corretto. Rispetta le regole dei giochi con consapevolezza.	Conosce le regole dei giochi e le rispetta con la guida dell'adulto.	dei giochi e le rispetta con la guida dell'adulto.	Rispetta le regole dei giochi con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>	Partecipare alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza.  Riconoscere e attuare comportamenti igienici e salutistici.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa applicarle in modo autonomo e consapevole per partecipare alle attività di gioco.  Conosce e applica con consapevolezza comportamenti igienici e salutistici.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa applicarle in modo autonomo per partecipare alle attività di gioco.  Conosce e applica con consapevolezza comportamenti igienici e salutistici.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa applicarle per partecipare alle attività di gioco.  Conosce e applica comportamenti igienici e salutistici.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza in autonomia e sa applicarle per partecipare alle attività di gioco con la guida di un adulto.  Conosce comportamenti igienici e salutistici in modo autonomo e li applica correttamente con la guida di un adulto.	Partecipa alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza con la guida dell'adulto.  Riconosce e attua comportamenti igienici e salutistici con la guida dell'adulto.	Partecipa alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza con difficoltà anche se guidato dall'adulto.  Riconosce comportamenti igienici e salutistici con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

--	--	--	--	--	--	--	--

**CLASSE TERZA**

DIMENSIONE	DESCRITTORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON
------------	-------------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----

DI COMPETENZA							SUFFICIENTE
<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.	Conosce, seleziona, utilizza e coordina consapevolmente e diversi schemi motori, sa combinarli tra loro in modo corretto e sicuro a seconda del contesto.	Conosce, seleziona, utilizza e coordina in modi diversi schemi motori, sa combinarli tra loro in modo corretto.	Conosce, utilizza e coordina diversi schemi motori e sa combinarli tra loro in modo corretto.	Conosce diversi schemi motori e li utilizza e coordina combinandoli tra loro con la guida dell'adulto.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con la guida dell'adulto.	Utilizza diversi schemi motori i combinati tra loro con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare attivamente a giochi e attività che favoriscano l'assunzione da atteggiamenti positivi. Rispettare le regole dei giochi.	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi in modo autonomo, corretto e	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi in modo autonomo e corretto. Conosce	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi in modo autonomo e corretto.	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi in modo autonomo. Conosce le	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi con la guida dell'adulto. Conosce le	Partecipa attivamente a giochi e attività che favoriscono l'assunzione di atteggiamenti positivi con difficoltà anche se guidato

		propositivo. Conosce le regole, le rispetta e ne riconosce il valore con consapevolezza.	le regole e le rispetta con consapevolezza, riconoscendone il valore.	Rispetta le regole dei giochi con consapevolezza.	regole dei giochi e le rispetta con la guida dell'adulto.	regole dei giochi e le rispetta con la guida dell'adulto.	dall'adulto. Rispetta le regole dei giochi con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
SALUTE E							
BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Partecipare alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza. Riconoscere e attuare comportamenti igienici e salutistici.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa applicarle in modo autonomo e consapevole per partecipare alle attività di gioco. Conosce e applica con consapevolezza comportamenti igienici e salutistici.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa applicarle in modo autonomo per partecipare alle attività di gioco. Conosce e applica con consapevolezza comportamenti igienici e salutistici.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa applicarle per partecipare alle attività di gioco. Conosce e applica comportamenti igienici e salutistici.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza in autonomia e sa applicarle per partecipare alle attività di gioco con la guida di un adulto. Conosce comportamenti igienici e salutistici in modo autonomo e li applica correttamente con la guida di un adulto.	Partecipa alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza con la guida dell'adulto. Riconosce e attua comportamenti igienici e salutistici con la guida dell'adulto.	Partecipa alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza con difficoltà anche se guidato dall'adulto. Riconosce comportamenti igienici e salutistici con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

**CLASSE QUARTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Conosce, seleziona, utilizza e coordina consapevolmente diversi schemi motori, sa combinarli tra loro in modo corretto e sicuro a seconda del contesto.	Conosce, seleziona, utilizza e coordina in modi diversi schemi motori, sa combinarli tra loro in modo corretto.	Conosce, utilizza e coordina diversi schemi motori e sa combinarli tra loro in modo corretto.	Conosce diversi schemi motori e li utilizza e coordina combinandoli tra loro con la guida dell'adulto.	Coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro con la guida dell'adulto.	Utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u>	Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri e manifestando senso di responsabilità.	Conosce e rispetta le regole in autonomia e con consapevolezza per partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collabora con gli altri in modo propositivo manifestando senso di	Conosce e rispetta le regole in autonomia e con consapevolezza per partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collabora correttamente con gli altri, manifestando senso di responsabilità.	Conosce e rispetta le regole con consapevolezza a per partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collabora con gli altri, manifestando senso di responsabilità.	Conosce le regole per partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, le rispetta con la guida dell'adulto.  Collabora con gli altri manifestando senso di responsabilità	Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri e manifestando senso di responsabilità con la guida dell'adulto.	Partecipa ai giochi sportivi e non con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

		responsabilità.			con la guida dell'adulto.		
<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>	Partecipare alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa applicarle in modo autonomo e consapevole per partecipare alle attività di gioco.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa applicarle in modo autonomo per partecipare alle attività di gioco.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa applicarle per partecipare alle attività di gioco.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza in autonomia e sa applicarle per partecipare alle attività di gioco con la guida di un adulto.	Partecipa alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza con la guida dell'adulto.	Partecipa alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza con difficoltà anche se guidato dall'adulto.

### CLASSE QUINTA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	Coordinare e utilizzare gli schemi motori combinandoli fra loro per svolgere attività di gioco-	Conosce, seleziona, utilizza e coordina consapevolmente diversi	Conosce, seleziona, utilizza e coordina in modi diversi schemi motori, sa	Conosce, utilizza e coordina diversi schemi motori e sa combinarli tra	Conosce diversi schemi motori e li utilizza e coordina combinandoli tra loro per	Coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro per svolgere attività	Utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro per svolgere

	sport	schemi motori, sa combinarli tra loro in modo corretto e sicuro per svolgere attività di giocosport.	combinarli tra loro in modo corretto per svolgere attività di gioco-sport.	loro in modo corretto per svolgere attività di gioco-sport.	svolgere attività di gioco-sport con la guida dell'adulto.	di gioco-sport con la guida dell'adulto.	attività di gioco-sport con difficoltà, anche se guidato dall'adulto.
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u>	Cooperare nel gruppo e confrontarsi con i compagni in una competizione sportiva.	Partecipa alle competizioni sportive conoscendo e rispettando in autonomia le regole.  Si confronta e coopera spontaneamente e con i compagni con senso di responsabilità, apportando il proprio personale contributo.	Partecipa alle competizioni sportive conoscendo e rispettando in autonomia le regole.  Si confronta e coopera spontaneamente e con i compagni con senso di responsabilità.	Partecipa alle competizioni sportive conoscendo e rispettando in autonomia le regole.  Si confronta e coopera con i compagni in una competizione sportiva.	Conosce le regole per partecipare attivamente ad una competizione sportiva, le rispetta con la guida dell'adulto.  Si confronta e coopera con gli altri con la guida di un adulto.	Coopera nel gruppo e si confronta con i compagni in una competizione sportiva con la guida dell'adulto.	Coopera nel gruppo e si confronta con i compagni in una competizione sportiva con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui.	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza e sa	Conosce le regole e le norme riguardanti la sicurezza in	Partecipa alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di	Partecipa alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di

		applicarle in modo autonomo e consapevole per partecipare alle attività di gioco.	applicarle in modo autonomo per partecipare alle attività di gioco.	applicarle per partecipare alle attività di gioco.	autonomia e sa applicarle per partecipare alle attività di gioco con la guida di un adulto.	sicurezza con la guida dell'adulto.	sicurezza con difficoltà anche se guidato dall'adulto.
--	--	---	---	--	---	-------------------------------------	--

## TECNOLOGIA

### CLASSE PRIMA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>VEDERE E OSSERVARE</u>	Riconoscere elementi di tipo artificiale nell'ambiente circostante (materiali semplici, come la carta ed oggetti di uso quotidiano).	Riconosce elementi di tipo artificiale nell'ambiente circostante in modo consapevole, con sicurezza e in completa	Riconosce elementi di tipo artificiale nell'ambiente circostante in completa autonomia.	Riconosce elementi di tipo artificiale nell'ambiente circostante in modo corretto.	Riconosce elementi di tipo artificiale nell'ambiente circostante anche con la guida dell'adulto.	Riconosce elementi di tipo artificiale nell'ambiente circostante in modo incerto e con la guida dell'adulto.	Riconosce elementi di tipo artificiale nell'ambiente circostante con difficoltà anche con la guida dell'adulto.
		autonomia.					
<u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u>	Osservare oggetti del passato, rilevandone le trasformazioni nel	Osserva oggetti del passato, rilevandone le	Osserva oggetti del passato, rilevandone le	Osserva oggetti del passato, rilevandone le	Osserva oggetti del passato, rilevandone le	Osserva oggetti del passato, ma ne rileva le trasformazioni	Osserva oggetti del passato con difficoltà, rilevandone le

	tempo.	trasformazioni nel tempo con sicurezza e precisione.	trasformazioni nel tempo in modo completamente autonomo.	trasformazioni nel tempo in modo adeguato.	trasformazioni nel tempo anche con la guida dell'adulto.	nel tempo in modo incerto e con la guida dell'adulto.	trasformazioni nel tempo solo con l'aiuto dell'adulto.
--	--------	--	--	--	--	---	--

### CLASSE SECONDA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>VEDERE E OSSERVARE</u>	Osservare oggetti e strumenti di uso comune, individuandone forma, componenti e funzioni.	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, individuandone forma, componenti e funzioni in modo consapevole, con sicurezza e	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, individuandone forma, componenti e funzioni in completa autonomia.	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, individuandone forma, componenti e funzioni in modo corretto.	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, individuandone forma, componenti e funzioni con la guida dell'adulto.	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, individuandone forma, componenti e funzioni in modo incerto e con la guida dell'adulto.	Osserva oggetti e strumenti di uso comune con difficoltà, individuandone forma, componenti e funzioni in modo superficiale anche con la guida dell'adulto.
		in completa autonomia.					
<u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u>	Osservare le trasformazioni operate dall'uomo e dal tempo su oggetti, ambienti e persone.	Osserva le trasformazioni operate dall'uomo e dal tempo su oggetti, ambienti e persone con	Osserva le trasformazioni operate dall'uomo e dal tempo su oggetti, ambienti e persone in	Osserva le trasformazioni operate dall'uomo e dal tempo su oggetti, ambienti e persone in	Osserva le trasformazioni operate dall'uomo e dal tempo su oggetti, ambienti e persone con la	Osserva le trasformazioni operate dall'uomo e dal tempo su oggetti, ambienti e persone in modo incerto e con la guida dell'adulto.	Osserva le trasformazioni operate dall'uomo e dal tempo su oggetti, ambienti e persone con difficoltà e solo

		sicurezza e precisione.	modo completamente autonomo.	modo adeguato.	guida dell'adulto.		con l'aiuto dell'adulto.
--	--	-------------------------	------------------------------	----------------	--------------------	--	--------------------------

### CLASSE TERZA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>VEDERE E OSSERVARE</u>	Osservare oggetti e strumenti di uso comune, individuando forma, componenti e funzioni.	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, individuando forma, componenti e funzioni in modo consapevole, con sicurezza	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, individuando forma, componenti e funzioni in completa autonomia.	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, individuando forma, componenti e funzioni in modo corretto.	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, individuando forma, componenti e funzioni con la guida dell'adulto.	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, individuando forma, componenti e funzioni in modo incerto e con la guida dell'adulto.	Osserva oggetti e strumenti di uso comune con difficoltà, individuando forma, componenti e funzioni in modo superficiale anche con la guida dell'adulto.
		e in completa autonomia.					
<u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u>	Riconoscere le parti principali che compongono un pc e alcune periferiche (stampanti, casse, audio, microfono, auricolari, cuffie...)	Riconosce le parti principali che compongono un pc e alcune periferiche in modo autonomo, sicuro e preciso.	Riconosce le parti principali che compongono un pc e alcune periferiche in modo completamente	Riconosce le parti principali che compongono un pc e alcune periferiche in modo corretto.	Riconosce le parti principali che compongono un pc e alcune periferiche con la guida dell'adulto.	Riconosce le parti principali che compongono un pc e alcune periferiche in modo incerto e con la guida dell'adulto.	Riconosce le parti principali che compongono un pc e alcune periferiche con difficoltà e solo con l'aiuto dell'adulto.

			autonomo.				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

**CLASSE QUARTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<u>VEDERE E OSSERVARE</u>	Osservare diversi tipi di materiali e oggetti, scoprendone le principali caratteristiche e proprietà.	Osserva diversi tipi di materiali e oggetti, scoprendone le principali caratteristiche e proprietà in modo consapevole, con sicurezza e in completa autonomia.	Osserva diversi tipi di materiali e oggetti, scoprendone le principali caratteristiche e proprietà in completa autonomia.	Osserva diversi tipi di materiali e oggetti, scoprendone le principali caratteristiche e proprietà.	Osserva diversi tipi di materiali e oggetti, scoprendone le principali caratteristiche e proprietà con la guida dell'adulto.	Osserva diversi tipi di materiali e oggetti, scoprendone le principali caratteristiche e proprietà in modo incerto, con la guida dell'adulto.	Osserva diversi tipi di materiali e oggetti, scoprendone le principali caratteristiche e proprietà con difficoltà, anche se guidato dall'adulto.
		autonomia.					
<u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u>	Usare il linguaggio informatico di base.	Usa il linguaggio informatico di base in modo autonomo, sicuro e preciso.	Usa il linguaggio informatico di base in modo autonomo.	Usa il linguaggio informatico di base.	Usa il linguaggio informatico di base con la guida dell'adulto.	Usa il linguaggio informatico di base in modo incerto e con la guida dell'adulto.	Usa il linguaggio informatico di base con difficoltà e solo con l'aiuto dell'adulto.

**CLASSE QUINTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
---------------------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

<u>VEDERE E OSSERVARE</u>	Osservare e classificare diversi tipi di materiali.	Osserva e classifica diversi tipi di materiali in modo consapevole, con sicurezza e in completa autonomia.	Osserva e classifica diversi tipi di materiali in completa autonomia.	Osserva e classifica diversi tipi di materiali in modo corretto.	Osserva i diversi tipi di materiali e li classifica con la guida dell'adulto.	Osserva e classifica i principali tipi di materiali con la guida dell'adulto	Osserva e classifica i principali tipi di materiali con difficoltà, anche se guidato dell'adulto.
<u>INTERVENIRE E TRASFORMARE</u>	Usare il linguaggio informatico di base.	Usa il linguaggio informatico di base in modo	Usa il linguaggio informatico di base in	Usa il linguaggio informatico di base in modo	Usa il linguaggio informatico di base	Usa il linguaggio informatico di base con la guida dell'adulto.	Usa il linguaggio informatico di base con difficoltà e solo con l'aiuto

	Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.	autonomo e sicuro.  Utilizza materiali digitali per l'apprendimento con sicurezza e completa autonomia.	modo autonomo.  Utilizza materiali digitali per l'apprendimento in modo autonomo.	corretto.  Utilizza materiali digitali per l'apprendimento in modo corretto.	necessitando, a volte, della guida dell'adulto.  Utilizza materiali digitali per l'apprendimento necessitando, a volte, della guida dell'adulto.	Utilizza materiali digitali per l'apprendimento con la guida dell'adulto.	dell'adulto.  Utilizza materiali digitali per l'apprendimento con difficoltà e solo con l'aiuto dell'adulto.
--	--	---	---	--	--	---	--

